

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мурминская средняя школа»
муниципального образования –Рязанский муниципальный район Рязанской области

Рассмотрено

«Согласовано»

«Утверждаю»

на заседании педагогов центра
образования цифрового и гуманитарного
профилей «Точка роста»

Руководитель центра «Точка роста»

Директор школы

 С.А.Борышинов

 В.А. Чернобасва

Протокол №1

от 28.08.2024 г.

28.08.2024 г.

28.08.2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая рабочая программа
физкультурно-спортивной направленности
на 2024-2025 учебный год**

**«Юный шахматист»
в центре образования цифрового и гуманитарного
профилей «Точка роста»**

Автор: **Ефименко Лидия Михайловна.**

Квалификационная категория: **высшая.**

Срок реализации программы: 1 год.

Год реализации программы: 2024-2025 учебный год.

Возраст обучающихся: 7 – 12 лет.

Общее количество часов по плану: 70ч.

Количество часов в неделю: 2 ч.

Рабочая программа по шахматам разработана на основе примерной программы основного общего образования по шахматам. Примерная программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного

Составитель: Нестерова Д.В. «Учебник шахматной игры (для начинающих).- Москва.РИПОЛ классик, 2008г.

Пояснительная записка

Современная концепция общего образования во главу угла ставит идею развития личности ребенка, формирования его творческих способностей, воспитания важных личностных качеств. Всему этому и многому другому в значительной степени способствует обучение игре в шахматы. Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости (что крайне важно для школы), развитию аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений. Шахматы учит ребенка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности. Они содействуют формированию таких ценнейших качеств, как усидчивость, внимательность, самостоятельность, терпеливость, гибкость, собранность, изобретательность и др. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, особенно тем из них, кто живет в сельских регионах и обучается в малокомплектной школе, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа.

Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на уроках, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В программе приводится примерный перечень различных дидактических игр и заданий, дается вариант примерного распределения программного материала, приводится перечень шахматных игр, а также шахматных дидактических игрушек, которые можно использовать в учебном процессе и сделать своими руками. Предлагается также перечень диафильмов, рекомендательный список художественной литературы и список методической литературы для учителя.

Цели и задачи:

1. Познакомить с шахматной терминологией,
2. Объяснить, как двигаются шахматные фигуры,
3. Научить основам шахматного дебюта и приемам шахматной борьбы.
4. Заинтересовать учащихся шахматами,
5. Развить логическое воображение и творческое воображение, необходимое при игре.

Тематическое планирование кружка «Шахматы для начинающих»

п/п	Название темы занятий	Кол. час.
1	Тайна возникновения шахмат. Шахматы в России.	2
2	Обозначение полей.	2
3	Расстановка шахматных фигур. Ходы фигур и пешек.	2
4	Взятие фигур и пешек. Ценность фигур и пешек.	2
5	Рокировка.	2
6	Общие правила.	2
7	Шах. Защита от шаха.	2
8	Мат.	2
9	Пат.	2
10	Вечный шах.	2
11	Мат двумя ладьями.	2
12	Мат двумя слонами.	2
13	Два коня против короля.	2
14	Ферзь против слона.	2
15	Линейный мат ферзём.	2
16	Линейный мат ладьёй.	2
17	Оппозиция.	2
18	Квадратный мат ладьёй.	2
19	Мат методом ограничения.	2
20	Мат двумя слонами.	2
21	Планирование своих действий.	2
22	Король с пешкой против короля.	2
23	Защита и нападение в заданном окончании.	2
24	Знакомство с правилом квадрата.	2
25	Основные сведения о разыгрывании пешечных окончаний.	2
26	Решение этюдов.	2
27	Шахматный турнир.	2
28	Значение пешек при защите рокированного короля.	2
29	Знакомство с приёмами шахматной борьбы: блокада, цугцванг, «плечо», патовые возможности, связка, «лесенка».	2
30	Понятие о шахматной комбинации.	2
31	Знакомство с тактическим приёмом «двойной удар».	2
32	Связка. Виды связок.	2
33	Знакомство с тактическими приёмами завлечения и отвлечения.	2
34	Шахматный турнир.	2
35	Рассказ о выдающихся шахматистах мира.	2
	Итого:	70

Содержание занятий

Учебный курс включает в себя шесть основных тем. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи. Дети должны уметь играть в парах не нарушая шахматного кодекса, доводить партию до конца.

К концу учебного года дети должны знать:

шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

правила хода и взятия каждой фигуры; умения играть с партнером не нарушая правил, брать фигуры, осуществлять шах и мат, а также при необходимости загонять короля в пат.

Методика занятий

Основной методический прием – обучающий, практический семинар, на котором дети имеют возможность задать вопрос педагогу и самостоятельно решать посильные шахматные задачи.

Ожидаемые результаты

К концу учебного года дети должны уметь:

ориентироваться на шахматной доске;

играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

правильно помещать шахматную доску между партнерами;

правильно расставлять фигуры перед игрой;

различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

рокировать;

объявлять шах;

ставить мат;

решать элементарные задачи на мат в один, два, три хода.

Система представления результатов

Участие в шахматных турнирах школьного, районного и областного уровня.

Литература:

Оригинальные учебники и пособия-сказки

Нестерова Д.В. «Учебник шахматной игры (для начинающих).».- Москва.РИПОЛ классик, 2008г.

Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.

Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.

Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.

Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.

Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.

Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.

Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.

Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.

Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.

Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.

Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.

Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.

Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.

Шахматы – школе/ Сост. Б. Гершунский, А. Костьев. – М.: Педагогика, 1991.