

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей
начальных классов



Т.Д.Мухамедиева

Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



А.В.Пonomарева

«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы



В.А.Чернобасва

Приказ № 187-р

от «01» сентября 2023 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности

Образовательный курс «Умники и умницы»

Срок реализации программы 2023-2024 учебный год

Направление: общеинтеллектуальное

Уровень обучения: 1-4 классы

Общее количество часов: 135 (в 1-м классе – 33 часа, во 2-4 классах по 34 часа)

Количество часов в неделю: 1

Составители: учителя начальных классов

Пояснительная записка

Современное состояние школьного образования в России можно охарактеризовать как переходное. В большинстве своем педагоги пришли к пониманию того, что настало время отказаться от репродуктивной парадигмы, где главная задача заключается в обучении, передаче знаний по предмету, а проблемы развития личности не выступали приоритетом, и перейти к развивающей личностно-ориентированной парадигме, признающей ценность личности и ее право на самообразование (Е.В. Бондаревская, Л.С. Выготский, В.П. Зинченко, С.В. Кульневич, А.Н. Леонтьев, В.В. Сериков, И.С. Якиманская).

Программа «Умники и умницы» соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. В основу программы курса положены методики, предложенные Холодовой О.А.

Направление программы — общеинтеллектуальное.

При реализации программы внеурочной деятельности клуба «Умники и умницы» в рамках реализации ФГОС образовательная деятельность, осуществляется в формах, отличных от классно-урочной, и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Отличительная особенность данной программы внеурочной деятельности состоит в том, что она позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами на данном этапе обучения, входящими за рамки школьной программы, расширяет целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, способствует развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Новизна данной программы состоит в использовании различных нестандартных заданий, которые требуют поисковой деятельности учащихся. Нестандартные задания - это мощное средство активизации умственной деятельности учащихся. Необычность формулировки условий задач, нестандартность решения, возможность творческого поиска вызывает у детей большой интерес. Нестандартные задачи вызывают у ученика затруднение, для преодоления которого необходима активизация мыслительной деятельности. В ходе решения каждой новой задачи ребенок включается в активный поиск нового решения. Систематичность использования таких упражнений помогает развить умственную активность и самостоятельность мысли.

Актуальность программы обусловлена потребностью восполнить недостаток эмоциональной, творчески активной и познавательной деятельности у наших детей.

Педагогическая целесообразность курса внеурочной деятельности «Умники и умницы» заключается в развитии интеллектуального и творческого потенциала учащихся через внедрение в образовательный процесс новых образовательных технологий.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы: 6,5 - 11 лет.

Цель и задачи программы внеурочной деятельности:

Цель программы: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи:

- ✓ развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- ✓ развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- ✓ развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- ✓ формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- ✓ развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- ✓ формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в

коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

✓ формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей программы является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций Примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка, что проявляется в:

- ✓ научном познании как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания;
- ✓ стремлении к познанию мира и самосовершенствованию;
- ✓ естественных условиях человеческой деятельности и жизни;
- ✓ свободе выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе;
- ✓ осознании человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства;
- ✓ проявлении духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Срок реализации программы внеурочной деятельности: 4года. Данная программа рассчитана на 135 часов.

Форма и режим занятий:

Форма организации курса «Умники и умницы» - внеурочной деятельности .

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Материал каждого занятия рассчитан на 35-40 минут один раз в неделю. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности.

Формы организации учебного процесса:

- индивидуально- групповые;
- индивидуальные;
- работа в парах;
- фронтальная работа.

Формы проведения занятий:

- диалог;
- справочное бюро;
- круглый стол;
- беседа;
- игра;
- смотр знаний;
- олимпиада;
- заочное путешествие.

Требования к уровню подготовки:

К концу первого года обучения учащиеся должны:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

К концу второго года обучения учащиеся должны уметь:

- * составлять, моделировать и штриховать предметы;
- * находить закономерность;
- * классифицировать предметы, слова;
- * определять истинность высказываний;
- * делать выводы, простейшие умозаключения.
- * уметь логически рассуждать при решении задач логического характера;
- * делать выводы, простейшие умозаключения;
- * решать геометрические задачи, ребусы, задачи - шутки, числовые головоломки.

К концу третьего, четвертого годов обучения учащиеся должны:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» — «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии;
- составлять, моделировать и штриховать предметы;
- находить закономерность;
- классифицировать предметы, слова;
- определять истинность высказываний;
- делать выводы, простейшие умозаключения.
- уметь логически рассуждать при решении задач логического характера;
- делать выводы, простейшие умозаключения;
- решать геометрические задачи, ребусы, задачи- шутки, числовые головоломки.

Ожидаемые результаты:

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностными результатами изучения курса «Умники и умницы» является формирование следующих умений:

- самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы);

• в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса внеурочной деятельности являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;
- учиться планировать учебную деятельность;
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки;
- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства;
- определять успешность выполнения своего задания.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;
- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- добывать новые знания: находить необходимую информацию в литературе;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
- слушать и понимать речь других;
- вступать в беседу на занятиях и в жизни.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса внеурочной деятельности за второй год обучения являются формирование следующих умений.

Учащиеся должны уметь:

- делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий;
- делить слова на слоги, находить однокоренные слова, решать задачи, раскодировать слова; отгадывать и составлять ребусы, по значениям разных признаков;
- находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков, решать задачи на логику;
- называть противоположные по смыслу слова; решать задачи, решать задачи на смекалку;
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия (сложение и/или вычитание);
- составлять истинные высказывания (верные равенства и неравенства);
- проходить числовые лабиринты, содержащие двое-трое ворот;
- объяснять решение задач по перекладыванию спичек с заданным условием и решением;
- решать простейшие задачи на разрезание и составление фигур.

-Ожидаемые результаты и способы их проверки.

В результате обучения по данной программе учащиеся должны научиться:

- * логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;

- * обоснованно делать выводы, доказывать;
- * обобщать математический материал;
- * находить разные решения нестандартных задач.

Но основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе. Предполагается участие школьников в олимпиадах, в конкурсах на разных уровнях; участие в математических декадах (выпуск газет, составление кроссвордов, викторин и т.д.) участие в интеллектуальных играх (КВН; Парад умников; Брейн -ринги; Математические турниры и т.д.)

Формы подведения итогов:

Подведение итогов реализации данной рабочей программы будет осуществляться в форме просмотра знаний (определения уровня развития внимания, восприятия, воображения, мышления) на конец учебного года.

Учебный план

№ п/п	Разделы программы	Количество часов			
		1 год	2 год	3 год	4 год
1.	Внимание	11	11	11	11
2.	Память	9	10	10	10
3.	Воображение	4	4	4	4
4.	Логическое мышление	9	9	9	9
		33	34	34	34
Итого:		135			

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон:

раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

ЗАДАНИЯ НА РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

ЗАДАНИЯ, РАЗВИВАЮЩИЕ ПАМЯТЬ

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

ЗАДАНИЯ НА РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВООБРАЖЕНИЯ

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- ✓ дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- ✓ выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- ✓ вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- ✓ выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- ✓ выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- ✓ деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- ✓ складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

ЗАДАНИЯ, РАЗВИВАЮЩИЕ МЫШЛЕНИЕ

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова (и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов (и др); под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010.
4. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей/Методическое пособие 1-4 классы.- М.: РОСТ книга.

Дидактические игры;

Игры для развития познавательных процессов;

Тематические карточки и таблицы для занятий;

Пособия с пальчиковыми играми;

Книжки с наклейками на развитие органов чувств: осязания, зрения и др.

Книжки с наклейками по темам: «Животные», «Птицы», «Времена года», «Цвет» и др.

Наборы игрушек.

Рабочие тетради для учащихся

Холодова О. Юным умникам и умницам: задания по развитию познавательных способностей. Рабочая тетрадь в 2-х частях – М.: РОСТ книга, 2022 г.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного

общественного действия приобретает то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля:**

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

Текущий:

- ✓ прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- ✓ пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- ✓ рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- ✓ контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль в формах

- ✓ тестирование;
- ✓ практические работы;
- ✓ творческие работы учащихся;
- ✓ контрольные задания.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- ✓ степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- ✓ поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- ✓ результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- ✓ косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- ✓ степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- ✓ поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- ✓ результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- ✓ косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на

других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Также показателем эффективности занятий по курсу РПС являются данные, которые учитель на протяжении года занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПРОГРАММЫ

первый год обучения

Содержание рабочей программы клуба "Умники и умницы" можно разделить на несколько разделов:

Задания на развитие внимания 11ч

Различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Задания, развивающие память 9ч

Упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения.

Задания на развитие и совершенствование воображения 4ч

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера; дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения; выбор фигуры нужной формы для восстановления целого; вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды); выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации; выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка; деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных; складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Задания, развивающие мышление 9ч

Задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

второй год обучения

Содержание рабочей программы клуба "Умники и умницы" можно разделить на несколько разделов:

Задания на развитие внимания 11ч

Различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Задания, развивающие память 10ч

Упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения.

Задания на развитие и совершенствование воображения 4ч

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера; дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения; выбор фигуры нужной формы для восстановления целого; вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды); выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации; выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка; деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных; складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Задания, развивающие мышление 9ч

Задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

третий год обучения

Содержание рабочей программы клуба "Умники и умницы" можно разделить на несколько разделов:

Задания на развитие внимания 11ч

Различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Задания, развивающие память 10ч

Упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения.

Задания на развитие и совершенствование воображения 4ч

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера; дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения; выбор фигуры нужной формы для восстановления целого; вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды); выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации; выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка; деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных; складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Задания, развивающие мышление 9ч

Задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

четвертый год обучения

Содержание рабочей программы клуба "Умники и умницы" можно разделить на несколько разделов:

Задания на развитие внимания 11ч

Различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Задания, развивающие память 10ч

Упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения.

Задания на развитие и совершенствование воображения 4ч

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера; дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения; выбор фигуры нужной формы для восстановления целого; вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды); выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации; выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка; деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных; складывание и перекалывание спичек с целью составления заданных фигур.

Задания, развивающие мышление 9ч

Задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Формы подведения итогов

В процессе занятий используются различные формы проведения: традиционные, комбинированные и практические занятия; лекции, игры, праздники, конкурсы, соревнования и другие.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ(выполнение)педагогом, работа по образцу и т.д.;
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно - иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично – поисковый – участие детей в коллективном поиске. решение поставленной задачи, совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем и др.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ занятия	Дата проведения	Развиваемые способности	Кол-во часов	Виды и формы контроля	ЭОР
1.		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Построение предметов, штриховка (вводный урок)	1	Беседа	uchi.ru multiurok.ru infourok.ru
2.		Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Построение предметов, виды штриховок	1	Игра	
3.		Тренировка внимания. Развитие мышления. Построение модели аэродрома	1	Беседа с элементами игры	
4.		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Построение модели маяка	1	Диалог	
5.		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Построение модели реактивного самолета	1	Игра	
6.		Развитие быстроты реакции. Поиск закономерностей. Построение модели Красной площади	1	Беседа	
7.		Совершенствование воображения. Построение модели гусеницы	1	Игра	
8.		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Построение модели соловья	1	Игра, диалог	
9.		Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Построение модели спец. машины «Скорая помощь»	1	Беседа, игра	
10.		Тренировка внимания. Развитие мышления. Построение модели кареты	1	Игра	
11.		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Построение модели коляски	1	Игра	
12.		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Построение модели трамвая	1	Круглый стол	
13.		Развитие быстроты реакции. Поиск закономерностей. Построение модели домика для зайчат	1	Игра	
14.		Совершенствование воображения. Построение модели лесной полосы и самолета над ней	1	Публичное выступление	
15.		Развитие логического мышления. Построение модели космического летательного аппарата	1	Работа в группах	
16.		Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Построение тематической картинки «Зимние забавы»	1	Игра	

17.		Тренировка внимания. Развитие мышления. Построение модели трактора с прицепом	1	Игра	
18.		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Построение модели паровоза с вагонами	1	Диалог, игра	
19.		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Построение модели электрокара	1	Круглый стол	
20.		Развитие быстроты реакции. Поиск закономерностей. Построение модели электромобиля	1	Игра	
21.		Совершенствование воображения. Построение модели метро	1	Игра	
22.		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Построение модели микроавтобуса	1	Беседа	
23.		Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Построение модели космического корабля	1	Игра	
24.		Тренировка внимания. Развитие мышления. Построение модели подъемного крана	1	Игра	
25.		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Построение модели бабочки	1	Игра	
26.		Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Построение тематической картинки «Царевна-лягушка»	1	Работа в парах	
27.		Развитие быстроты реакции. Поиск закономерностей. Построение сюжетной картинки «Баба-Яга»	1	Беседа	
28.		Совершенствование воображения. Построение сюжетной картинки «Грибы»	1	Игра	
29.		Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Построение букета цветов	1	Публичное выступление	
30.		Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Построение модели жилого дома	1	Игра	
31.		Тренировка внимания. Развитие мышления. Построение модели корабля	1	Игра	
32.		Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Построение модели робота	1	Работа в группах	
33.		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1	Викторина	

2 класс

№ занятия	Дата проведения	Развиваемые способности	Кол-во часов	Виды и формы контроля	ЭОР
-----------	-----------------	-------------------------	--------------	-----------------------	-----

1.		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	1	Беседа	uchi.ru multiurok.ru infourok.ru
2.		Развитие концентрации. Логически-поисковые задания. Развитие способности рассуждать	1	Игра	
3.		Тренировка внимания. Логически-поисковые задания. Развитие аналитических способностей	1	Беседа с элементами игры	
4.		Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Развитие способности рассуждать	1	Диалог	
5.		Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Развитие аналитических способностей	1	Игра	
6.		Поиск закономерностей. Развитие способности рассуждать	1	Беседа	
7.		Совершенствование воображения. Задания с использованием спичек. Ребусы буквенно-цифровые	1	Игра	
8.		Развитие логического мышления. Развитие способности рассуждать	1	Игра, диалог	
9.		Развитие концентрации внимания. Логически-поисковые задания. Развитие способности рассуждать	1	Беседа, игра	
10.		Тренировка внимания. Логически-поисковые задания. Развитие аналитических способностей	1	Игра	
11.		Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Развитие способности рассуждать	1	Игра	
12.		Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Развитие аналитических способностей	1	Круглый стол	
13.		Поиск закономерностей. Развитие способности рассуждать	1	Игра	
14.		Совершенствование воображения. Задания с использованием спичек. Развитие способности рассуждать	1	Публичное выступление	
15.		Развитие логического мышления. Логически-поисковые задания	1	Работа в группах	
16.		Развитие концентрации внимания. Логически-поисковые задания. Развитие способности рассуждать	1	Игра	
17.		Тренировка внимания. Логически-поисковые задания. Развитие аналитических способностей	1	Игра	
18.		Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Развитие способности рассуждать	1	Диалог, игра	
19.		Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Развитие аналитических способностей	1	Круглый стол	

20.		Поиск закономерностей. Развитие способности рассуждать	1	Игра	
21.		Совершенствование воображения. Задания с использованием спичек. Развитие способности рассуждать	1	Игра	
22.		Развитие логического мышления. Логически-поисковые задания	1	Беседа	
23.		Тренировка концентрации внимания. Логически-поисковые задания. Развитие аналитических способностей	1	Игра	
24.		Тренировка внимания. Логически-поисковые задания. Развитие аналитических способностей	1	игра	
25.		Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Развитие способности рассуждать	1	игра	
26.		Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Развитие аналитических способностей	1	Работа в парах	
27.		Поиск закономерностей. Логически-поисковые задания	1	Беседа	
28.		Совершенствование воображения. Задания с использованием спичек. Ребусы	1	Игра	
29.		Развитие логического мышления. Логически-поисковые задания	1	Публичное выступление	
30.		Тренировка концентрации внимания. Логически-поисковые задания. Тест № 1	1	Игра	
31.		Тренировка внимания. Логически-поисковые задания. Развитие аналитических способностей	1	Игра	
32.		Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Тест № 2	1	Работа в группах	
33.		Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Развитие аналитических способностей	1	Игра	
34.		Поиск закономерностей. Тест № 3. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	1	Викторина	

3 класс

№ занятия	Дата проведения	Развиваемые способности	Кол-во часов	Виды и формы контроля	ЭОР
		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	1	Беседа	uchi.ru multiurok.ru infourok.ru
1.		Развитие концентрации внимания. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи.	1	Игра	

2.		Тренировка внимания. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи.	1	Беседа с элементами игры
3.		Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи.	1	Диалог
4.		Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи.	1	Игра
5.		Поиск закономерностей. Нестандартные задачи.	1	Беседа
6.		Совершенствование воображения. Логически-поисковые задания. Ребусы. Задания с использованием спичек.	1	Игра
7.		Развитие быстроты реакции, мышления. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи.	1	Беседа
8.		Развитие концентрации внимания. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи.	1	Игра, диалог
9.		Тренировка внимания. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи.	1	Беседа, игра
10.		Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи.	1	Игра
11.		Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи.	1	Игра
12.		Поиск закономерностей. Нестандартные задачи.	1	Круглый стол
13.		Совершенствование воображения. Логически- поисковые задания. Ребусы. Задания с использованием спичек.	1	Игра
14.		Развитие быстроты реакции, мышления. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи.	1	Публичное выступление
15.		Развитие концентрации внимания. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи.	1	Работа в группах
16.		Тренировка внимания. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи.	1	Игра
17.		Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи.	1	Игра
18.		Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи.	1	Диалог, игра
19.		Поиск закономерностей. Нестандартные задачи.	1	Круглый стол
20.		Совершенствование воображения. Логически- поисковые задания. Ребусы. Задания с использованием спичек.	1	Игра

21.		Развитие быстроты реакции, мышления. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи.	1	Игра	
22.		Тренировка концентрации внимания. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи.	1	Беседа	
23.		Тренировка внимания. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи.	1	Игра	
24.		Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи.	1	Игра	
25.		Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи.	1	Игра	
26.		Поиск закономерностей. Нестандартные задачи.	1	Работа в парах	
27.		Совершенствование воображения. Логически - поисковые задания. Ребусы. Задания с использованием спичек.	1	Беседа	
28.		Развитие быстроты реакции, мышления. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи.	1	Игра	
29.		Тренировка концентрации внимания. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи.	1	Публичное выступление	
30.		Тренировка внимания. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи.	1	Игра	
31.		Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи.	1	Игра	
32.		Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи.	1	Работа в группах	
33.		Тренировка зрительной памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	Игра	
34		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1	Викторина	

4 класс

№ занятия	Дата проведения	Развиваемые способности	Кол-во часов	Виды и формы контроля	ЭОР
1.		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	1	Беседа	uchi.ru multiurok.ru infourok.ru
2.		Развитие концентрации внимания. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи	1	Игра	
3.		Тренировка внимания. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи	1	Беседа с элементами игры	

4.		Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи	1	Диалог	
5.		Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи	1	Игра	
6.		Поиск закономерностей. Нестандартные задачи	1	Беседа	
7.		Совершенствование воображения. Логически-поисковые задания. Ребусы. Задания с использованием спичек	1	Игра	
8.		Развитие быстроты реакции, мышления. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи	1	Игра, диалог	
9.		Развитие концентрации внимания. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи	1	Беседа, игра	
10.		Тренировка внимания. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи	1	Игра	
11.		Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи	1	Игра	
12.		Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи	1	Круглый стол	
13.		Поиск закономерностей. Нестандартные задачи	1	Игра	
14.		Совершенствование воображения. Логически-поисковые задания. Ребусы. Задания с использованием спичек	1	Публичное выступление	
15.		Развитие быстроты реакции, мышления. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи	1	Работа в группах	
16.		Развитие концентрации внимания. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи	1	Игра	
17.		Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи	1	Игра	
18.		Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи	1	Диалог, игра	
19.		Поиск закономерностей. Нестандартные задачи	1	Круглый стол	
20.		Совершенствование воображения. Логически-поисковые задания. Ребусы. Задания с использованием спичек	1	Игра	
21.		Развитие быстроты реакции, мышления. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи	1	Игра	
22.		Тренировка концентрации внимания. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи	1	Беседа	

23.		Тренировка внимания. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи	1	Игра	
24.		Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи	1	Игра	
25.		Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи	1	Игра	
26.		Поиск закономерностей. Нестандартные задачи	1	Работа в парах	
27.		Совершенствование воображения. Логически-поисковые задания. Ребусы. Задания с использованием спичек	1	Беседа	
28.		Развитие быстроты реакции, мышления. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи	1	Игра	
29.		Тренировка концентрации внимания. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи	1	Публичное выступление	
30.		Тренировка внимания. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи	1	Игра	
31.		Тренировка слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи	1	Игра	
32.		Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Нестандартные задачи	1	Работа в группах	
33.		Поиск закономерностей. Нестандартные задачи	1	Игра	
34.		Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1	Тест	

Список литературы

1. Холодова О. Юным умникам и умницам. Рабочая тетрадь, 1-4 класс в 2-х частях.- М., РОСТ, 2013
2. Холодова О. Юным умникам и умницам. Методическое пособие, 1-4 класс.-М., РОСТ,2013
3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников : методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения)
4. Криволапова Н.А. Учимся учиться: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибаева. – Курган: Ин - т повыш. квалиф. и переподготовки раб-ов образования, 2005. – 34 с. – (Серия «Умники и умницы»)
5. Программа развития познавательных способностей учащихся
6. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли : пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения)
7. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения)Пособие для учителя