

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
МБОУ «Мурминская СШ»
за 2022 год

Самообследование Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Мурминская средняя школа» (далее МБОУ «Мурминская СШ») проводилось в соответствии:

- п.3 ч.3 ст.28 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 462 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017г. №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательных организаций, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г.№462».
- приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	МБОУ «Мурминская средняя школа» Муниципального образования – Рязанский муниципальный район Рязанской области
Директор общеобразовательной организации	Чернобаева Валентина Александровна
Юридический адрес	Рязанская область, Рязанский район, п. Мурмино, ул. Советская д. 69 тел.26-71-24
Телефон, факс	8 (4912) 26-71-24
Адрес электронной почты	ssh.murmino@ryazangov.ru
Адрес сайта	https://sh-murminskaya-r62.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	Муниципальное образование Рязанского района в лице главы администрации района
Лицензия на образовательную деятельность	Серия 62Л01 № 0000901 регистрационный №15-2604 выдана 03 ноября 2015 г., бессрочная, на право ведения образовательной деятельности по программам: НОО, ООО, СОО
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный №15-0347 от 14.06.2012 Срок действия до 13 июня 2024г.
Устав ОО	Устав муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Мурминская средняя школа»

<p>Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Правила внутреннего распорядка обучающихся • Правила внутреннего трудового распорядка • Коллективный договор • Правила приёма обучающихся • Режим занятий обучающихся • Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся • Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся • Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.
---	--

1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в МБОУ «Мурминская СШ» организуется в соответствии

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования,
- Постановлением Главного Государственного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. № 16 Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3698-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)",
- Постановлением Главного Государственного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи",
- Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными МБОУ «Мурминская СШ»

Таблица 1 Данные о контингенте обучающихся, формах обучения

Показатель	Количество
Всего обучающихся	456
в том числе:	
на уровне начального общего образования	211
на уровне основного общего образования	223
на уровне среднего общего образования	22
в том числе:	
получающих общее образование в очной форме	456
получающих общее образование в очно-заочной форме	0
получающих общее образование в заочной форме	0
получающих общее образование в форме семейного образования	6
в том числе дети-инвалиды	4
Всего классов	23

Таблица 2 Социальный паспорт МБОУ «Мурминская СШ» в 2022г.

№	Название	Количество 2022 г
1	Многодетные семьи	67 семей
2	Неполные семьи	83 семьи
3	Семьи группы риска	2 семьи
4	Малообеспеченные семьи	54 семьи
5	Неблагополучные семьи	9 семей
6	Опекунские семьи	2 семьи

Образовательная деятельность в МБОУ «Мурминская СШ» осуществлялась по следующим образовательным программам

Таблица 3 Перечень образовательных программ реализуемых в МБОУ «Мурминская СШ»

Наименование ОП	Нормативные сроки освоения ОП
Основная образовательная программа начального общего образования	2022-2026
Основная образовательная программа основного общего образования	2020-2025
Основная образовательная программа среднего общего образования	2020-2025
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с ОВЗ (ЗПР) Варианты 7.1 и 7.2	2020-2024
Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для детей ЗПР (ОВЗ).	2020-2025
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	2020-2023
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата	2020-2024
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата. Варианты 6.2 и 6.3	2020-2024

Выводы.

Основная образовательная программа начального общего образования реализована в полном объёме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.

Доля обучающихся, показавших положительный результат по итогам года и переведённых на уровень основного общего образования, отражает средний показатель, что

подтверждает получение обучающимися качественного образования на уровне начального

общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования реализована в полном объёме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.

Доля обучающихся, показавших положительный результат по итогам учебного 2022, отражает стабильно высокий показатель, что подтверждает получение выпускниками качественного образования на уровне основного общего образования.

Программа среднего общего образования реализована в полном объёме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.

Программа ФГОС ОВЗ реализована в полном объёме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану

Доля обучающихся, показавших положительный результат на ЕГЭ, отражает стабильно высокий показатель, что подтверждает получение выпускниками качественного образования на уровне среднего общего образования.

Дополнительное образование

В 2022 году общеобразовательная деятельность по дополнительному образованию осуществлялась по четырём направленностям: художественно-эстетическое, социально-педагогическое, военно-патриотическое, туристско-краеведческое, эколого-биологическое, физкультурно-спортивное. Реализация программ туристско-краеведческой и военно-патриотической направленностей проходила на базе образовательного центра «Точка роста». Обучение по программам дополнительного образования началось 1 сентября 2022 года в очной форме.

Реализация программ дополнительного образования в МБОУ «Мурминская средняя школа»

Направление	Наименование кружка	ФИО педагога дополнительного образования	Количество детей, посещающих занятия
социально-педагогическое	«Юные инспектора дорожного движения»	Церковная Ирина Валерьевна	17
социально-педагогическое	«От слова к тайнам красноречья»	Гаврилина Ольга Сергеевна	10
туристско-краеведческое	«По страницам истории»	Лебедева Анна Сергеевна	15
эколого-биологическое	«Основные вопросы биологической науки»	Матюхина Татьяна Николаевна	22
социально-педагогическое	«Волшебный мир грамматики»	Мамаева Татьяна Петровна	21
социально-педагогическое	«Доброшкола»	Косписенко Екатерина Сергеевна	25
	«Театральная студия»	Богатова Наталья Николаевна	12
туристско-краеведческое	Мой край родной	Агейкина Гаина Анатольевна	12
туристско-краеведческое	«Трудные вопросы истории»	Голицына Надежда Александровна	22
социально-	«Школа	Скатыкова Елена	10

педагогическое	Абитуриента»	Валерьевна	
художественно-эстетическое,	Декоративно-прикладное творчество	Кравченко Ирина Петровна	12
художественно-эстетическое,	Изобразительное искусство	Гаврикова Юлия Владимировна	17
	Юный шахматист	Ефименко Лидия Михайловна	63
военно-патриотическое	Юнармеец	Никаноров Павел Валерьевич	12
техническое	Создание графики в растровом графическом редакторе	Иванова Анастасия Валерьевна	18
техническое	Технология SCRATCH	Иванова Анастасия Валерьевна	13
физкультурно-спортивное	Фитнес	Пономарев Николай Сергеевич	19
физкультурно-спортивное	Футбол	Никаноров Павел Валерьевич	25

Программы дополнительного образования направлены на развитие познавательных, исследовательских навыков обучающихся по изучению природы, привлечение обучающихся к социальным инициативам по охране природы, памятников культуры среды проживания, экскурсионная, и экспедиционная работа.

Дополнительные образовательные программы технической, художественно-эстетической направленности ориентированы на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности. Обучение по программам технической направленности способствует развитию технических и творческих способностей, формированию логического мышления, умения анализировать и конструировать. Занятия в объединениях данной направленности также дают возможность углубленного изучения таких предметов как технология и информатика.

Выводы

В условиях стабильной санитарно-эпидемиологической ситуации и отсутствия введенных ограничений реализация дополнительных образовательных программ дополнительного образования в МБОУ «Мурминская СШ» проходили в штатном режиме с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

2. СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные

обязанности между администрацией школы Сведения об административных работниках

Директор: Чернобаева Валентина Александровна, стаж работы 38 лет.

Заместители директора по УВР:

Пономарева Алла Валентиновна, стаж работы 32 года

Родина Елена Аркадьевна, стаж работы 22 года

Скатыкова Елена Валерьевна, стаж работы 24 года

Заведующий хозяйством: Шитов Виктор Владимирович, стаж работы 41 год

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 внутренних уровня управления:

-первый уровень управления:

Директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за всю деятельность в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

На этом же уровне находятся высшие органы коллегиального и общественного управления: Совет школы, Педагогический совет, Профсоюзное собрание.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательной организации.

-второй уровень управления представлен заместителями директора образовательной организации.

Каждый член администрации курирует определенное направление учебно - воспитательной системы, хозяйственной части, безопасности образовательного процесса и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

-третий уровень управления: руководители методических объединений.

Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель методического объединения выбирается из состава членов методических объединений и утверждается директором школы. Методическое объединение ведет методическую работу по предметам, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению образовательной деятельности, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей.

-четвертый уровень управления:

органами управления являются родительские комитеты классов.

Их мнение учитывается при принятии локальных актов, затрагивающих законные права и интересы учащихся и родителей (законных представителей).

В структурных связях принципиальным является единство управления - самоуправления.

Выводы.

Анализ организационно-педагогической деятельности администрации школы показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется циклограмма деятельности педагогического коллектива (определены сроки педагогических и методических советов, совещаний администрации при директоре, оперативных совещаний, совещаний профсоюзного комитета, заседаний методических объединений, родительского комитета, родительских собраний). Все заседания протоколируются.

Все локальные акты являются приложениями к Уставу школы, приведены в соответствие с нормативными федеральными и региональными правовыми

документами.

Структура управления, позволяет использовать в управлении школой весь потенциал административного и общественного управления и добиваться в своей деятельности заранее спрогнозированного результата, определённого в целях деятельности школы. Получить на выходе из школы (по каждой параллели) выпускника, освоившего требования государственного стандарта, компетентного, успешного, сохранившего психическое, физическое и нравственное здоровье, способного сделать осознанный выбор дальнейшей образовательной траектории. При этом результат деятельности школы определён в моделях выпускников соответствующих уровней образования. Структура управления школой предусматривает объединение административных и общественных форм управления. В целях реализации принципа открытости и доступности информации об образовательной организации в сети Интернет работает сайт согласно действующим нормативным документам <https://sh-murminskaya-r62.gosweb.gosuslugi.ru/>

3. III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная организация реализует основные общеобразовательные программы:

- образовательная программа дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО)
- образовательную программу начального общего образования (в соответствии с ФГОС НОО);
- образовательную программу основного общего образования (в соответствии с ФГОС ООО);
- образовательные программы среднего общего образования (в соответствии с ФГОС СОО).

4. Статистика показателей за 2020-2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020 г.	2021 г.	2022 г.
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: _____	536	568	603
	_ - начальная школа _____	_256_	192	295_
	_ - основная школа _____	_259_	276	285_
	_ - средняя школа _____	_21	25	23
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение: _____			0
	_ - начальная школа _____	_0	_0	_0
	_ - основная школа _____	_0	0	0
	_ - средняя школа _____	_0	_0	_0
3	Не получили аттестата: _____			

	- об основном общем образовании	_0	_0	_0
	- о среднем общем образовании_	_0	_0	_0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца: _____			
	в основной школе		1. Горшкова М.	1. Аль Бейрак Ф. 2. Алексева О. 3. Деева Я. 4. Тетерина О. 5. Циблинова О. 6. Шалыгина Э.
	в средней школе			1. Мухина М. 2. Трушина А. 3. Холина А.

Приведённая статистика показывает, что количество учащихся школы за 3 года увеличилось на 67 учащихся. Динамика освоения основных образовательных программ – стабильна. На уровне ООО и СОО на протяжении 3-х последних лет есть учащиеся, получившие аттестат с отличием, а так же, награжденные знаком Губернатора Рязанской области «Медаль «За успехи в учении»».

5. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Одна из основных задач, стоящих перед школьной администрацией, - это оптимизация управления: выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты образовательного процесса. Педагогический мониторинг в решении этой задачи играет существенную роль. Объекты мониторинга: ученик, класс, уровень обучения, учитель, предмет. Мониторинг проводится по классам, уровням обучения и предусматривает источники и способы получения информации в форме промежуточного контроля по четвертям, полугодиям, итоговой и промежуточной аттестации.

Одним из главных этапов мониторинга является анализ итогов успеваемости и качества знаний за учебный год, который показывает результативность учебно-воспитательного процесса.

6. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» и «качество знаний» в 2022 году

Класс	Всего учащихся	Успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	Оставлены на 2 год
		Количество	%	На «5»	%	На «4» и «5»	%	Всего	Из них		

									н/а		
									–		
1	80									–	–
2	74	74	100	17	23	36	48,6	0	0	0	0
3	70	70	100	6	8,6	38	54,3	0	0	0	0
4	71	71	18	25,4	28	39,4	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами 2021 года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «5» увеличился на 3%. Однако учащихся, окончивших год на «4» и «5» стало на 1,6 % меньше.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» и «качество знаний» в 2022 году

	Всего учащихся	Успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	Оставлены на 2 год
		Количество	%	На «5»	%	На «4» и «5»	%	Всего	Из них н/а		
5	53	53	100	4	7,5	21	39,6	0	0	0	0
6	64	64	100	3	4,7	24	37,5	0	0	0	0
7	66	66	100	3	4,5	16	24,2	0	0	0	0
8	53	53	100	2	3,8	11	20,8	0	0	0	0
9	49	49	100	6	12,2	8	16,3	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, он составил 100%, что несколько выше результатов 2021 и 2020 года. процент учащихся, окончивших на «5» повысился на 2% (в 2021 – 9%), а окончивших на «4» и «5», повысился на 5% (в 2021 – 27%); учащихся, неуспевающих по предметам, переведённых условно и оставленных на 2-ой год – нет. Качество знаний учащихся составляет 34,4%, что на 5,6% ниже результатов 2020 года.

Данные говорят о стабильности результатов.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» и «качество знания» в 2022 году

Класс	Всего учащихся	Успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают	Переведены условно	Оставлены на 2 год
		Количество	%	На «5»	%	На «4» и «5»	%			

										НО	
		Количес тво	%	На «5»	%	На «4» и «5»	%	Всег о	Из них н/а –		
10	13	11	84,6	1	7,7	5	38,5	2	0	0	0
11	10	10	100	5	50	3	30	0	0	0	0

В 2022 году отмечается снижение показателя «успеваемость» по сравнению с 2020 и 2021 годом на 8%. Двое учащихся не справились с программой 10 класса и продолжили обучение в колледжах города Рязани. При этом отмечается рост качества знаний по сравнению с 2021 годом на 5%.

Результаты освоения учащимися 2-11 классов ООП по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в 2022 году

Урове нь обуче ния	Всего учащи хся	Успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переве дены услов- но	Оставл ены на 2 год
		Коли честв о	%	На «5»	%	На «4» и «5»	%	Всего	Из них н/а –		
НОО	215	215	100	41	19,1	102	47,4	0	0	0	0
ООО	285	285	100	18	6,3	80	28,1	0	0	0	0
СОО	23	21	91,3	6	26,1	8	34,8	2	0	0	0
Итого	527	525	99,6	65	12,4	190	36,3	2	0	0	0

В 2021-2022 учебном году в школе обучались 21 учащийся, имеющие статус «ребенок с ОВЗ». Для 4 учащихся было организовано домашнее обучение (3 из них – дети-инвалиды), остальные 17 учащихся обучались по адаптированным образовательным программам во 2-9 классах).

Результаты переводной аттестации в 2021-2022 учебном году

В соответствии с решением педагогического совета, в связи с переносом ВПР на осень 2022 года, переводная аттестация учащихся была проведена в форме контрольных работ по русскому языку и математике, во 2-6 классах – техника чтения, в 7 – 8 и 10 классах – один дополнительный предмет по выбору администрации.

Результаты представлены в таблице

Клас с	Предмет	ФИО учителя	Успеваемост ь	Качеств о знаний	Качество знаний за год
2А	Русский язык	Мухамедиева Т.Д.	100%	83%	87%
	Математика		100%	87%	92%

2Б	Русский язык	Анохова Г.Н.	100%	65%	81%
	Математика		100%	69%	77%
3А	Русский язык	Филатикова Л.А.	100%	73%	67%
	Математика		100%	80%	87%
3Б	Русский язык	Новикова С.В.	100%	59%	71%
	Математика		100%	76%	88%
3В	Русский язык	Церковная И.В.	100%	75%	67%
	Математика		100%	38%	77%
4А	Русский язык	Шуваева Е.С.	100%	78%	76%
	Математика		100%	79%	80%
4Б	Русский язык	Головастова Н.А.	100%	60%	80%
	Математика		100%	68%	84%
5А	Русский язык	Клейменова О.В.	100%	40%	60%
	Математика	Жидкова Т.В.	100%	20%	25%
5Б	Русский язык	Гаврилина О.С.	100%	50%	60%
	Математика	Жидкова Т.В.	100%	60%	75%
6А	Русский язык	Петрова В.В.	100%	23%	23%
	Математика	Савкина О.А.	100%	25%	33%
6Б	Русский язык	Мамаева Т.П.	100%	40%	75%
	Математика	Ефименко Л.М.	100%	45%	65%
6В	Русский язык	Петрова В.В.	100%	33%	47%
	Математика	Савкина О.А.	100%	7%	29%
7А	Русский язык	Гаврилина О.С.	100%	58%	63%
	Математика	Жидкова Т.В.	100%	33%	46%
	Биология	Матюхина Т.Н.	100%	79%	75%
7Б	Русский язык	Петрова В.В.	100%	47%	53%
	Математика	Савкина О.А.	100%	14%	24%
8А	Русский язык	Клейменова О.В.	100%	81%	57%
	Математика	Ефименко Л.М.	100%	24%	33%
	Обществознани е	Пономарева А.В.	100%	43%	48%
8Б	Русский язык	Мамаева Т.П.	100%	24%	24%
	Математика	Савкина О.А.	100%	31%	29%
10	Русский язык	Гаврилина О.С.	100%	46%	69%
	История	Голицына Н.А.	100%	62%	100%

ВПР 2022 года

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 11 классе, в сентябре и октябре – в 5-9-х классах. Все ВПР проводились в традиционной форме.

В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации.

Анализ ВПР 2022 год

Клас с	Предмет	Кол -во уч- ся	Макси- мальный балл	Понизили	Подтвердили	Повысили
4	Русский язык	51	38	20 (39%)	31 (61%)	0
	Математика	63	20	15 (24%)	41 (65%)	7 (11%)
	Окружающий мир	59	32	24 (41%)	34 (58%)	1 (2%)

5	Русский язык	39	45	10 (26%)	21 (54%)	8 (21%)
	Математика	31	20	8 (26%)	17 (55%)	6 (19%)
	История	46	15	18 (39%)	28 (61%)	0
	Биология	43	29	20 (47%)	22 (51%)	1 (2%)
6	Русский язык	45	51	23 (51%)	20 (44%)	2 (4%)
	Математика	56	16	15 (27%)	38 (68%)	3 (5%)
	История	26	16	9 (35%)	17 (65%)	0
	География	19	33	16 (84%)	3 (16%)	0
	Обществознание	24	21	11 (46%)	10 (42%)	3 (13%)
	Биология	26	24	11 (42%)	14 (54%)	1 (4%)
7	Русский язык	43	47	10 (23%)	29 (67%)	4 (9%)
	Математика	51	19	11 (22%)	36 (71%)	4 (8%)
	Физика	19	18	6 (32%)	10 (53%)	3 (16%)
	История	31	17	8 (26%)	22 (71%)	1 (3%)
	География	15	35	8 (53%)	6 (40%)	1 (7%)
	Английский язык	51	30	23 (45%)	28 (55%)	0
	Обществознание	14	21	5 (36%)	9 (64%)	0
	Биология	15	29	7 (47%)	8 (53%)	0
8	Русский язык	41	51	6 (15%)	26 (65%)	8 (20%)
	Математика	45	25	7 (16%)	35 (78%)	3 (7%)
	Физика	12	18	1 (8%)	6 (50%)	5 (42%)
	Химия	13	36	0	13 (100%)	0
	История	18	17	5 (28%)	11 (61%)	2 (11%)
	География	12	33	4 (33%)	6 (50%)	2 (17%)
	Обществознание	11	22	3 (27%)	7 (64%)	1 (9%)
	Биология	13	29	5 (38%)	7 (54%)	1 (8%)
11	Физика	7	26	0	4 (57%)	3 (43%)
	Химия	8	33	0	7 (88%)	1 (12%)
	Биология	8	32	1 (13%)	6 (75%)	1 (13%)
	История	5	21	2 (40%)	3 (60%)	0
	География	12	33	4 (33%)	6 (50%)	2 (17%)
	Английский язык	5	32	0	4 (80%)	1 (20%)

Данные таблицы говорят о том, что большая часть учащихся справились с заданиями и подтвердили свои оценки за предыдущий год. Однако есть классы и предметы, по которым учащиеся понизили свои оценки :

русский язык – 7 класс (снизили 51% учащихся)

география – 7 класс – (84%)

география – 8 класс – (53%)

По итогам ВПР педагогами школы проведен анализ результатов ВПР по предметам, результаты ВПР рассмотрены на заседании школьных МО учителей- предметников, спланирована система мер по повышению качества обученности. Кроме того, проведена корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

ГИА 2022 года

**Анализ результатов ЕГЭ
за 3 учебных года**

Предмет	Количество	Количество	Минимальный балл	Максимальный балл	Средний балл
	о	о			

	учащихся в классе	учащихся, сдававших экзамен			
2019 - 2020 учебный год					
Русский язык	10	10	49	85	69
Математика профильная		6	27	72	51
Биология		1	-	82	82
Химия		1	-	49	49
Информатика		1	-	75	75
Обществозна- ние		5	42	90	55
Физика		3	36	60	50
История		3	44	92	51
Литература		1	-	50	50
2020 – 2021 учебный год					
Математика профильная	12	7	39	70	54
Русский язык		12	64	94	78
Химия		3	48	58	52
Литература		1	-	90	90
Обществозна- ние		6	53	90	68
История		3	45	88	64
Физика		2	-	49	49
2021 -2022 учебный год					
Русский язык	10	10	59	96	76
Математика профильная		4	66	72	69
Химия		1		66	66
Биология		2	71	73	72
Литература		2	42	57	50
Обществозна- ние		6	58	86	73
История		5	51	84	66
Физика		1	-	59	59
Английский язык		2	43	75	59

Анализ результатов ОГЭ в 2021-2022 учебном году

Предмет	Количество учащихся	Средний балл по школе	Средний балл по району
Русский язык	34	4,7	3,9
Математика	34	3,5	3,4
Английский язык	2	4,5	3,9
Информатика	3	3	3,3
История	5	4,4	4,2
Химия	2	5	3,8
Биология	4	4,3	3,5
Физика	1	4	3,6
География	21	3,7	3,8

Обществознание	28	3,6	3,5
----------------	----	-----	-----

Анализ результатов ГИА-22 свидетельствуют о том, что учащиеся школы показывают стабильно высокие результаты при сдаче ЕГЭ, которые соответствуют или превышают средние показатели по Рязанскому району и Рязанской области.

Победители и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году

п/п	ФИО учащегося	Класс	Предмет	Диплом	ФИО учителя
1	Суханова В.А.	9Б	химия	победитель	Балабанова Г.И.
2	Холина А.А.	11	химия	призер	Балабанова Г.И.
3	Володина Д.А.	7А	литература	призер	Гаврилина О.С.
4	Деева Я.А.	9Б	литература	призер	Мамаева Т.П.
			русский язык	призер	Мамаева Т.П.
5	Чернов В.В.	11	литература	призер	Гаврилина О.С.
6	Лебедева М.С.	11	литература	призер	Мамаева Т.П.
			биология	призер	Балабанова Г.И.
			обществознание	призер	Лебедева А.С.
7	Шалыгина Э.А.	9Б	история	призер	Лебедева А.С.
8	Яшкова Е.С.	8А	ОБЖ	призер	Комписенко Е.С.
			биология	победитель	Матюхина Т.Н.
			право	призер	Пономарева А.В.
9	Горшкова М.А.	10	биология	победитель	Балабанова Г.И.
			русский язык	призер	Гаврилина О.С.
10	Хачатурян М.Г.	10	биология	победитель	Балабанова Г.И.
11	Скатыкова Е.В.	8Б	обществознание	призер	Садофьева А.В.
			математика	победитель	Савкина О.А.
			русский язык	призер	Мамаева Т.П.
12	Мелкова В.А.	10	обществознание	победитель	Голицына Н.А.
13	Терентьева В.А.	10	обществознание	призер	Голицына Н.А.
			право	призер	Голицына Н.А.
14	Трушина А.С.	11	английский язык	призер	Лебедева А.С.
			русский язык	призер	Гаврилина О.С.

15	Китова М.А.	8Б	физика	победитель	Хохлов Д.И.
----	-------------	----	--------	------------	-------------

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022г Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

V. Оценка востребованности выпускников

Учебный год								
	Всего выпускников	Выпуск с справкой	Выпуск с аттестатом	Выпуск с медалью	Поступили с ВУЗ	Поступили в ССУЗ	На работу	Вооруженные силы РФ
2020-2021_	10	0	10	3	8	1	1	0

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Основные направления развития учительского потенциала в системе работы лицея с педагогическими кадрами:

- курсы повышения квалификации;
- участие в педагогических конференциях, семинарах;
- участие в профессиональных конкурсах;
- участие в разработке и реализации инновационных проектов.

Основными содержательными линиями для повышения квалификации были выбраны следующие направления:

- системная подготовка педагогов в их предметных областях;
- реализация компетентного подхода;
- использование возможностей дистанционного обучения;
- организация введения ФГОС основного общего образования;
- индивидуальное повышение квалификации членов администрации по вопросам методического, программного и нормативного обеспечения введения ФГОС в образовательной организации;
- освоение комплекта аппаратно-программных средств для реализации федеральных государственных образовательных стандартов;
- повышение квалификации руководящих работников школы по вопросам организации, управления, содержания образования – командное и индивидуальное обучение;
- проведение государственной итоговой аттестации, подготовка экспертов предметных комиссий ЕГЭ; подготовка членов предметных комиссий для проведения государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов в форме ОГЭ.

Количественный и качественный состав кадров (2022 г)

Показатель	Всего	% к общему числу педагогических работников
Всего педагогических работников	41	100%
Образовательный уровень педагогических работников:		
Высшее образование	36	88%
незаконченное высшее образование (обучение в ВУЗе)	1	2%
среднее специальное образование	4	10%
Квалификационные категории:		
Первая	19	46%
Высшая	6	15%
Не имеют квалификационной категории (из них аттестованы на соответствие занимаемой должности)	4	10%

Распределение педагогов по стажу

Всего педагогов	До 10 лет	От 10 до 20 лет	От 20 до 30 лет	Более 30 лет
41	15	4	11	11

Анализ имеющихся данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. Педагоги школы активно включаются в инновационную деятельность: переход на новые образовательные стандарты, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- Образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом.

- В Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников.
- Кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Сведения о школьной библиотеке:

- общее количество книг, брошюр, журналов и пр. - 9609 экз.
- количество школьных учебников - 8873 экз.
- число книг (учебников, брошюр, журналов), приходящихся на одного ученика -39 экз.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального и муниципального бюджетов.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебники	8873
2	Учебные пособия	850
3	Художественная литература	9609
4	Справочная литература	250
5	Печатные издания	19582
6	Электронные документы	752

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 17 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Анализ воспитательной работы МБОУ «Мурминская СШ» в 2022 году Мониторинг центра образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста» на базе МБОУ «Мурминская СШ»

1.	Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом, на базе которой создан центр образования естественнонаучной и технологической направленностей	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мурминская средняя школа» муниципального образования – Рязанский муниципальный район Рязанской области
2.	Адрес фактического местонахождения общеобразовательной организации	390528 Рязанская область, Рязанский район, п. Мурмино, ул. Советская, д.69
3.	ФИО руководителя центра образования	Борышнев Сергей

	естественнонаучной и технологической направленностей (куратора, ответственного за функционирование и развитие) с указанием адреса электронной почты и действующего контактного телефона	Алексеевич borishnev2.0@rambler.ru 8-953-748-58-44
4.	Ссылка на специальный раздел «Центр «Точка роста» официального сайта общеобразовательной организации	https://murmino-shkola.ru/pages/115/
5.	Перечень рабочих программ по учебным предметам, реализуемых на базе центра образования естественнонаучной и технологической направленностей	нет
6.	Перечень дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей, реализуемых с использованием средств обучения и воспитания центра образования естественнонаучной и технологической направленностей	1. Фитнес 2. Создание графики в растровом графическом редакторе GIMP 3. Программирование в Scratch 4. Изобразительное искусство 5. Допризывник 6. Юный шахматист 7. Декоративно – прикладное творчество 8. Мой край родной
7.	Перечень программ внеурочной деятельности общеобразовательной организации, реализуемых с использованием средств обучения и воспитания центра образования естественнонаучной и технологической направленностей	нет
8.	Ссылка на раздел официального сайта общеобразовательной организации, в котором размещены утвержденные программы из п. 5-7	https://murmino-shkola.ru/pages/115/
9.	Ссылка на раздел официального сайта общеобразовательной организации, в котором размещены планы работы центра образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста»	https://murmino-shkola.ru/pages/115/
10	Перечень учебного оборудования центра образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста»	1.3D принтер ELEMENT 3D BOX -1 шт. 2.Ноутбук Lenovo 300e -10 шт. 3. Аккумуляторный винтоверт Metabo BS 18 L 602321500 4.Аккумуляторная дрель-винтоверт Makita 2 шт. 5.Набор бит Makita B-28606 6.Набор сверл универсальный Metabo 627190000 Staver 7. Многофункциональный инструмент (мультитул) Гравер ЗУБР ЗГ-130ЭК +

		<p>219 предметов Н219 Дрель (мини) STFINEL 8. Клеевой пистолет Metabo KE 3000 9. Набор запасных стержней для клеевого пистолета (11 мм; 200 мм; 12 шт.) MATRIX 10. Цифровой штангенциркуль MATRIX 31611 Энкор 11. Лобзик ручной школьный 125 x 275 мм 41030 12. Канцелярские ножи Metallic BM4117 18 мм 13. Набор пилок для ручного лобзика POC 41055 20 шт. Makita 14. Система виртуальной реальности HTC VIVE Cosmos 15. Ноутбук DELL G3 3590, 15.6", IPS, Intel Core i5 9300H 2.4ГГц, 8Гб, 512Гб SSD, nVidia GeForce GTX 1660 Ti MAX Q - 6144 Мб, Windows 10 16. Квадрокоптеры Геоскан Пионер Max-1 шт. Геоскан Пионер Mini – 3 шт. 17. Смартфон Xiaomi Redmi Note 8 Pro 6/64GB 18. Практическое пособие для изучения основ механики, кинематики, динамики в начальной и основной школе Набор PINMARA-3 шт. 19. ШАХМАТНЫЕ ЧАСЫ CHESS VREMJA 4 JEWELS 20. Шахматы "Стратег" 21. Фотоаппарат Canon EOS 2000D 22. Флешкарта Micro SecureDigital 64Gb Transcend Class 10</p>
--	--	--

		<p>TS64GUSD300S-A 23. ШтативRekamEcopod 24. Микрофон Sony FV120 M4007 25. Тренажёр-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации АЛЕКСАНДР 2-0.1 26. Тренажёр-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей M4002 ИСКАНДЕР 27.Имитаторы ранений и поражений (18 ран) МУ0555 КОМПЛЕКТ ШИН ТРАНСПОРТНЫХ ИММОБИЛИЗАЦИОННЫХ СКЛАДНЫХ ДЛЯ ДЕТЕЙ МАЛЫЙ КШТИД-01 воротник Шанца, ОРТО АПТЕЧКА ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ФЭСТ /РАБОТНИКАМ/ФУТЛЯР 8-2 28. Мебель 1 комплект (стол для шахмат-3 шт.; стул для шахматной зоны-6 шт.; стол для проектной деятельности-3 шт.;стул для проектной деятельности-6 шт.; кресло-мешок-6 шт.)</p>
11.	Общая численность педагогических работников, реализующих образовательные программы на базе центра образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» (учитель, педагог дополнительного образования, преподаватель внеурочной деятельности)	7

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА Режим работы учреждения

Продолжительность учебного года - 33 недели (1 класс), 34 недели (2 -11 классы)

Режим учебной недели - 5 дней (1-4, м/к 5-9 классы, 10-11

классы) Количество учебных четвертей - 4

Продолжительность учебного занятия – 1 класс - 35 минут (I и II четверти); 40 минут (III и IV четверти);

2 – 11 классы – 40 минут (I смена), 40 минут (II

смена). Продолжительность перемен

В 1 смене: по 10 минут (после 1,3,5 уроков) и по 20 минут (после 2,4 уроков).

Во 2 смене: по 10 минут (после 1,4,5 уроков) и по 20 минут (после 2,3 уроков) Начало занятий :1 смена 8.00ч., 2 смена 14.00ч.

Учебный план МОБУ СОШ№2 на 2022 учебный год обеспечивал выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189), и предусматривал:

– 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов;

– в 1 классе предусмотрен;

– "ступенчатый" режим обучения: в первом полугодии в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май

– по 4 урока по 45 минут каждый (п.10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10); организация в середине учебного дня для учащихся 1-х классов динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут; обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий⁴

• домашние задания задаются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2-3-х - 1,5 ч, в 4-х - 2 ч (п.10.30. СанПиН 2.4.2.2821-10);

• продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели;

• 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов⁴

• продолжительность урока в 5-9 классах – 45 минут (п.10.9. СанПиН 2.4.2.2821-10);

• домашние задания задаются обучающимся с учётом возможности их выполнения в следующих пределах: в 5 - х - 2 ч, в 6 - 8-х – 2,5 ч, в 9-х – до 3,5 ч. (п.10.30. СанПиН 2.4.2.2821– 10);

• продолжительность учебного года – 5 -9 кл. - 34 учебные недели, не включая летний период итоговой аттестации в 9 классах.

• 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых и углубленных предметов для 10-11 классов;

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, спортивный час в ГПД, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Выводы.

– Начало учебных занятий в ОО соответствует п.10.4. требований СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

- Установленная Уставом ОУ сменность соответствует п.10.4. требований СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"
- Расписание уроков соответствует п. 10.7, п. 10.8 требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"
- Режим образовательного процесса в школе соответствует п. 10.5 требований
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

Анализ воспитательной работы в МБОУ «Мурминская СШ» за 2022 – 2023 учебный год

Цель анализа: определение качества воспитательной работы и степени реализации Рабочей программы воспитания МБОУ «Мурминская СШ» за 2022 - 2023 учебный год.

Исполнитель: заместитель директора по УВР Родина Е.А.

Дата составления анализа: 30.06.2023.

Основными принципами, воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;
 - реализация воспитательной работы классных руководителей;
 - реализация дополнительных программ;
 - удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.
- Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

Анализ воспитательной работы школы состоит из пяти частей:

- Краткая характеристика воспитательной работы школы.
- Кадровый состав воспитательной службы школы.
- Методическая деятельность по воспитательной работе.
- Анализ организации воспитательной деятельности согласно действующей Рабочей программы воспитания.
- Качество воспитательной работы (анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников; анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе).

Анализ воспитательной работы школы построен на основе данных:

- справки по итогам анализа воспитательной работы школы за первое и второе полугодие;
- справок по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- отчетов и анкетирования классных руководителей;
- отчетов педагогов внеурочной деятельности;
- отчета социального педагога;
- анкетирования школьников;
- анкетирования родителей;
- посещение классных и общешкольных мероприятий.

○ **Краткая характеристика воспитательной работы школы**

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии Рабочей программы воспитания на 2022 – 2026 учебный год, с календарным планом воспитательной работы школы на уровне НОО, ООО, СОО, планов воспитательной работы классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога.

Цель воспитательной работы на 2022 – 2023 учебный год – создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2)

Для достижения цели школа ставила перед собой **задачи:**

- усвоение воспитанниками знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Контроль проходил в соответствии с планом внутришкольного контроля на 2022 – 2023 учебный год.

В основе воспитательной системы школы лежит совместная продуктивная деятельность детей и взрослых по направлениям Рабочей программы воспитания:

- гражданское воспитание
- патриотическое воспитание
- духовно-нравственное воспитание
- эстетическое воспитание
- физическое воспитание
- трудовое воспитание
- экологическое воспитание
- ценности научного познания

Данные направления воспитательной работы реализуются через инвариантные и вариативные модули воспитания.

2. Нормативно-методическое обеспечение

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/2

3. Кадровый состав воспитательной службы

Педагогический состав

Должность	Ф. И. О.	Соответствие занимаемой должности	Квалификационная категория	
			высшая	первая
Социальный педагог	Макарихина М.А	+		
Педагог-библиотекарь	Богатова Н.Н	+		
Педагог-психолог	Ерошкина А.А.			+
Педагоги дополнительного образования, осуществляющие дополнительное образование в школе	Телкова В.И Гаврикова Ю.В Иванова А.В.	+		
Классные руководители	Новикова С.В			+
	Филатикова Л.А		+	
	Головастова Н.А			+
	Гусева Д.А.			+
	Новикова А.А.			+
	Грачева И.Е			+
	Никулина Н.А.			+
	Мухамедиева Т.Д			+

	Анохова Г.Н.			+
	Храмцова А.М.			+
	Скатыкова Е.В.		+	
	Голицына Н.А.		+	
	Матюхина Т.Н.	+		
	Родина Е.А.			+
	Савкина О.А.	+		
	Мамаева Т.П.			+
	Жидкова Т.В.			+
	Комписенко Е.С.			+
	Пономарева А.В.			+
	Балабанова Г.И.			+
	Ефименко Л.М.		+	
	Гаврилина О.С.		+	

Выводы:

Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты.

- План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 процентов. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в 2023/24 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания.
- В 2022/23 году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.

4. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и

мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации.

5. Анализ организации воспитательной деятельности согласно действующей Рабочей программы воспитания

В школе реализуется общешкольная модульная рабочая программа воспитания. При выборе модулей программы руководствовались прежде всего особенностями социально – культурной среды проживания наших учеников, социальным паспортом школы и запросом общества и Российского государства:

Инвариантные модули:

- Урочная деятельность
- Внеурочная деятельность
- Классное руководство
- Основные общешкольные дела
- Внешкольные мероприятия
- Профилактика и безопасность
- Соц.партнерство
- Профорентация

Вариативные модули:

- Детские общественные объединения
- Патриотическое воспитание
- Трудовое воспитание

В начале года был обновлен социальный паспорт школы, (данные по категориям: многодетные, неполные семьи, группы риска, ОВЗ, дети-инвалиды и т.д.).

Модуль «Урочная деятельность»

Воспитательный потенциал **урока** был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета

«Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания и классными руководителями. Кроме этого на уроках литературы, истории, географии, обществознания обращаются знаменательным датам страны и биографии исторических, литературных личностей, широко используется краеведческий материал. Привлекают внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла. Например, на истории постоянно проводят параллель с современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству

Используются различные формы урока (урок тестирование, урок с групповыми видами работы, урок исследование и т.д.) Широко применяются интерактивные формы работы.

В 2022 – 2023 учебном году были проведены открытые уроки по предметам в рамках декад различных учебных предметов. особенно творчески к организации декады отнеслись учителя начальной школы.

Большинство педагогов-предметников подбирают методы обучения в соответствии с задачами уроков и в зависимости от контингента обучающихся. Педагоги-предметники включают в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на личностные результаты, побуждали школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы.

Большинство педагогов учитывают индивидуальные особенности обучающихся при определении объема задания и уровня трудности за счет использования разноуровневых заданий..

Вывод: продолжить работу над формированием у обучающихся важных учебных навыков, опирающиеся на личностные результаты.

Рекомендации: поощрять активное участие детей в олимпиадах и конкурсах по предметам, поддерживать инициативу обучающихся, широко применять различные формы урока.

Модуль «Классное руководство»

На начало 2022/23 учебного года в школе сформировано 23 классных коллектива. Классные руководители 1–11х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью руководствуясь функциональными обязанностями.

Классные руководители, своевременно сдают отчеты и анализы по работе с классом.

К сожалению отмечается снижение посещения родительских собраний родителями 6-8 классов.

Все классные руководители начальной школы развивают конкурсное движение и активная позиция детей в участии работы школьных объединений, привлекают родителей в проведении совместных школьных мероприятий. Классные руководители среднего и старшего звена старательно организовывали деятельность с детьми и родителями. Участие обучающихся в школьных и муниципальных конкурсах учитывалось на экране достижений. по итогам 2022-2023 учебного года выявлены следующие результаты.

Класс	Классный	Участие во 2	Участие в 3	Участие в 4	Общее кол-во	Почетное
-------	----------	--------------	-------------	-------------	--------------	----------

	руководитель	четверти (баллы)	четверти (баллы)	четверти (баллы)	баллов	место
Начальные классы						
1А	Гусева ДА	16	16	15	47	3 место
1Б	Головастова НА	17	13	13	43	
2А	Никулина НА	19	15	14	48	2 место
2Б	Грачева ИЕ	20	18	8	46	
2В	Новикова АА	18	16	8	42	
3А	Мухамедиева ТД	19	8	13	40	
3Б	Анохова ГН	17	18	14	49	1 место
4А	Филатикова ЛА	18	18	12	48	2 место
4Б	Новикова СВ	17	12	11	40	
4В	Церковная ИБ	8	9	6	23	
5-11 классы						
5А	Храмцова АМ	13	10	10	33	
5Б	Скатыкова ЕВ	15	15	11	41	3 место
6А	Матюхина ТН	9	12	13	34	
6Б	Голицына НА	16	19	15	50	1 место
7А	Савкина ОА	11	9	10	30	
7Б	Мамаева ТП	12	13	11	36	
7В	Родина ЕА	14	9	8	31	
8А	Жидкова ТВ	14	18	14	46	2 место
8Б	Комписенко ЕС	12	15	8	35	
9А	Пономарева АВ	7	11	4	22	
9Б	Балабанова ГИ	11	12	9	32	
10	Ефименко ЛМ	7	9	9	25	
11	Гаврилина ОС	9	16	7	32	

Вывод: считать реализацию модуля «Классное руководство» за 2022/23 учебный год удовлетворительной. Отметить высокие показатели деятельности следующих классных руководителей Головастовой На, Грачевой ИЕ, Новиковой АА, Мухамедиевой ТД, Новиковой СВ, Храмцовой АМ, Матюхиной ТН, Савкиной ОА, Мамаевой ТП, Родиной ЕА, Комписенко ЕС, Балабановой ГИ, Гаврилиной ОС.

Считать ПРИЗЕРАМИ «Экрана активности» классы Гусевой ДА, Никулиной НА, Филатиковой ЛА, Скатыковой ЕВ, Жидковой ТВ.

Считать ПОБЕДИТЕЛЯМИ «Экрана активности» классы и признать лучшей работу классных руководителей Аноховой ГН и Голицыной НА.

Рекомендации: продолжить работу по формированию классных коллективов, повышать уровень компетентности классного руководителя (курсы повышения квалификации, форумы, участие у профессиональных конкурсах).

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Она планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

Занятость обучающихся МБОУ «Мурминская СШ» в кружках и ВД (в системе «навигатор»)

УО	Курс	Кол-во человек	Часов в неделю	Человеко\часы
МБОУ «Мурминская СШ»	Шахматы для начинающих	45чел	2	32.5
	Футбол	13	4	19
	ЮИД	18	1	6.5
	Страноведение	14	1	5
	Интуитивное рисование	18	2	13
	Волшебный мир русского языка	6	1	2
	Ковроделие	16	1	6
	Умники и умницы	8	1	3
	Деревообработка	12	4	17
	Школа абитуриента	6	2	4
	Театральная студия	8	3	9
	Рукопашный бой	13	2	9
	Волейбол	12	2	9
				135 ч\ч
Точка роста	Юный шахматист	36	2	26
	ИЗО	25	3	27
	Программирование	24	3	26
	Фитнес	24	3	26
	Графика	24	3	26
	Юнармия	18	9	58
	Родной край	18	1	6.5
	ДПИ	17	3	18
				213.5
Филиал «Дубровическая ОШ»	Театр	11	2	8
	ИЗО	10	2	7
	Вокальное пение	4	1	1
				16
			Итого	364,5

В 2022-2023 учебном году внеурочные занятия в количестве 5 часов были обязательны для каждого класса. (финансовая грамотность, профориентация, «Разговоры о важном», спортивные и интеллектуальные занятия).

-«Разговоры о важном», школьникам рассказывали о патриотизме, обсуждали вопросы, связанные с гражданским воспитанием, историческим просвещением, нравственностью, экологическими проблемами. (понедельник, первый урок, после линейки);

Темы и содержание занятий были определены с учетом возрастных особенностей. Все материалы для педагогов были размещены к началу учебного года на портале «Единое содержание» <https://edsoo.ru/> в разделе «Внеурочная деятельность»;

-»Профориентация», занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Были организованы экскурсии:

Пекарный цех, п. Мурмано. 3Б класс (Анохова ГН)

Молочный цех, п. Мурмано 4Б класс (Новикова СВ)

Отдел МЧС, пожарная часть, п. Мурмано, 4А класс (Филатикова ЛА)

Экскурсия на спасательную станцию, 8Б класс (Комписенко ЕС)

Экскурсия в Музей пряника, 3А класс (Мухамедиева ТД)

Музей ВДВ 5-6 класс (Храмцова АМ)

Поездка в Музей оружия в г. Тула, 6-8 классы (Голицына НА)

Поездка в г. Москва, Мосфильм, 7-9 классы (Родина ЕА)

Экскурсия в парк Патриот г. Москва 7-8 Мамаева ТП

Библиотечные уроки в Мурманской сельской библиотеке 1-11 классы (по графику)

Экскурсия в Рязанский медицинский колледж 9АБ Балабанова ГИ

-функциональной грамотности, занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности); методическая помощь предложена на сайте https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.htm. Начальные классы проводят занятия по читательской грамотности.

Следует отметить, что в этом году одной из самых востребованных программ внеурочных занятий в школе стали «Уроки программирования» (педагог Иванова АВ) и спортивные секции «Фитнес» и «Волейбол» (Пономарев НС). Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции. Все руководители кружков работают по утвержденным программам.

Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы школы.

По сравнению с прошлым учебным годом посещаемость кружков внеурочной деятельности ОО увеличилась на 13%, в связи открытием на базе школы дополнительные места в дополнительном образовании – в области краеведения и физкультурно-спортивных направлений.

Внеурочной деятельности по новым ФГОС обязательно должны иметь воспитательную направленность. Крайне важно, чтобы они были связаны с рабочей программой воспитания образовательной организации.

В обязательном порядке час в неделю «Разговоров о важном». Занятия направлены

на

формирование взглядов и убеждений подрастающего поколения на базе национальных ценностей.

Занятия проводились строго по графику - каждый понедельник, по темам предложенным Министерством образования. Темы и содержание занятий уже определены с разбивкой по классам.

Все классные руководители используют мультимедийное оборудование и применяют интерактивные формы ведения занятий.

Согласно опросу по проведению «Разговоров о важном» наибольшую заинтересованность учеников вызывали следующие формы: выполнение интерактивных заданий, просмотр и обсуждение видеороликов, работа в группах, индивидуальные семейные проекты.

В течение 2022-2023 учебного года школа создавала условия для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

Особое место в школе отводится организации внеурочной деятельности через творческие объединения, кружки и спортивные секции. На базе школы функционируют объединения спортивного, интеллектуального, профориентационного, патриотического, социального и технического направления. Развита направления дополнительного образования – военного

профиля (отряд Юнармии). Продолжило работу структурное подразделение – Школьный спортивный клуб «Олимп», которое является одним из основных направлений развития спортивно-оздоровительной деятельности во внеурочное время в школе в рамках реализации ФГОС и дополнительного образования. Особым успехом пользуется кружок «Футбол» (педагог Никаноров ПВ).

Вывод: внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Сегодня она понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план ООП, но и новым взглядом на образовательные результаты.

Школа и дополнительное образование обеспечивают подлинную вариативность образования, возможность выбора. Материалы стандарта подводят к выводу:

- внеурочная деятельность - это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию;
- дополнительное образование способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития обучающихся;
- происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

Модуль «Общешкольные ключевые дела»

С 1 сентября 2022 года обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ. Классные руководители 1–11-х классов познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря).

С сентября 2022г., по понедельникам, введены еженедельные линейки.

Перед началом линейки в присутствии приглашенных классов поднимается Государственный флаг Российской Федерации и исполняется гимн России. На общешкольной линейке озвучивались ключевые дела недели и важные государственные события, затем следовали внеурочные занятия «Разговоры о важном», по единым предложенным темам. В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и значимыми датами и событиями страны.

Анализ проведенных линеек показывает, что дети и учителя ждут новостей школы, с удовольствием слушают о проведенных мероприятиях в своих и других классах, узнают новости о победителях в различных конкурсах и спортивных мероприятиях, а также анонс образовательных событий школы на неделю, участвуют в предложенных мероприятиях.

Министерством образования был предложен перечень ДНЕЙ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ В РОССИИ

2022 – Год народного искусства и нематериального культурного наследия

России 2022 – 350 лет со дня рождения Петра I

2023 – Год педагога и наставника

Сентябрь

1 День знаний

3 День окончания Второй мировой войны

3 День солидарности в борьбе с терроризмом

7 210 лет со дня Бородинского сражения

8 Международный день распространения грамотности

17 165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича

Циолковского (1857-1935)

27 День работника школьного образования

Октябрь

1 Международный день пожилых людей

1 Международный день музыки

5 День учителя

16 День отца в России

25 Международный день школьных библиотек

Ноябрь

4 День народного единства

8 День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России

20 День начала Нюрнбергского процесса

27 День матери в России

30 День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь

3 День Неизвестного Солдата

3 Международный день инвалидов

5 День добровольца (волонтера) в России

8 Международный день художника

9 День Героев Отечества

12 День Конституции Российской Федерации

25 День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации

Январь

25 День российского студенчества

27 День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады

27 День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста

Февраль

2 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве

8 День российской науки

15 День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества

21 Международный день родного языка

23 День защитника Отечества

Март

3 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского

8 Международный женский день

18 День воссоединения Крыма и России

27 Всемирный день театра

Апрель

12 День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли

19 День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной Войны

22 Всемирный день Земли

27 День российского парламентаризма

Май

1 Праздник Весны и Труда
9 День Победы
19 День детских общественных организаций России
Июнь
6 День русского языка
12 День России
22 День памяти и скорби

Июль

8 День семьи, любви и верности
30 День Военно-морского флота

Август

12 День физкультурника
22 День государственного флага Российской Федерации
23 80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году
27 День Российского кино

Каждое тематическое мероприятие сопровождалось большой предварительной работой педагогов с детьми (подготовка декораций к мероприятию, создание подарков к празднику для друзей, родителей, самостоятельная творческая деятельность, занятия, обсуждение), которая направлена на самореализацию каждого ребенка, формирование чувства значимости, радости от общения с прекрасным, интересным, многогранным миром. Эмоциональному детскому восприятию способствует общение педагогов с родителями своих обучающихся, обсуждение значимости проведения работы по формированию нравственности посредством приобщения к православной культуре не только в образовательном учреждении, но и дома, чтобы ребенок чувствовал, что его творческое познание, интерес к православной культуре поддерживается и укрепляется среди близких ему людей.

Чтобы оставить в душе ребенка яркие впечатления о происходящих событиях, наши педагоги использовали разнообразные выразительные средства: художественное слово, фольклорная игра, музыка, песня, театрализация, знакомство с народными промыслами и др.

Самыми любимыми мероприятиями (почти 100% участие школьных коллективов), по-прежнему являются:

День знаний
День самоуправления
Посвящение в первоклассники
День матери
Новогодние торжества
соревнования «А ну-ка парни »
8 марта
«Мама, папа, я – спортивная семья» (2- классы)
Смотр строя и песни
Участие в параде 9 мая
Последний звонок
Торжественное вручение аттестатов

Для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, укрепления чувств сопричастности детей и молодежи к истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, а также воспитания граждан, любящих свою Родину, имеющих активную жизненную позицию. Большая часть школьных мероприятий проводимых в ОО, в настоящее время, проходят под эгидой Всероссийских, региональных и муниципальных, военно-патриотических акций. Весь коллектив школы (обучающиеся, родители, педагоги) принимает активное участие в таких мероприятиях и конкурсах.

Час памяти «День неизвестного солдата»

День Героев Отечества
Час памяти «Блокада Ленинграда»
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания
День Победы, Бессмертный полк
Кинолектории «Без срока давности»
Военные сборы «Посылка солдату»
Всероссийские акции «Окна победы», «Свеча Победы»
Письмо солдату, Свеча Памяти.

Анализ качества и количества классных мероприятий показал:

- мероприятий проведено на 17 %, больше, чем в прошлом году этого же периода.
- качество мероприятий – соответствует соответствует федеральному государственному общеобразовательному стандарту (ФГОС)
- положительная динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым учебным годом

Примером могут служить *праздники и мероприятия*, подготовленные и проведенные классными руководителями:

День летнего именинника , 11 Гаврилина ОС
Литературный клуб «Зеленая лампа», 8-11 Мамаева ТП
Своя игра «Здоровое питание» 8Б Комписенко ЕС
Игра «Вместе -мы класс!» 6А Матюхина ТН
Праздник для родителей «День мамы» 2А Никулина НА
Выпускной в начальной школе 4-е классы Филатикова ЛА, Новикова СВ
Церковная ИВ
Виртуальная экскурсия в Сталинград 9Б Балабанова ГИ
Мероприятие «Блокада Ленинграда» 7А Савкина ОА
Классный час «Береги хлеб!» 2Б Грачева ИЕ
Новогоднее представление для начальных классов 8А 8Б (Жидкова ТВ
Комписенко ЕС)
Суд над злом, Встреча с ветераном боевых действий Афганистана 6Б Голицына НА
Праздник Прощание с Азбукой 1А1Б Головастова НА, Гусева ДА
Чаепитие «Новый год шагает по стране» 1А Гусева ДА
Классный час «Интернет ЗА и ПРОТИВ» 5А Храмцова АМ
Игра-викторина «Космический рейс» 3А Мухамедиева ТД
Веселые старты «Мама. папа, я – спортивная семья» 2А 2В Новикова АА
Никулина НА
Поход «Ура! Каникулы!» 7В Родина ЕА

В каждом классном кабинете и в коридорах школы имеются интерактивные стенды, в которых возможны сменные экспозиций (День осени, День учителя, Новый год, День Победы, Окна победы, День воссоединения Крыма и России и т.д.)

Размещение различной информации на стендах позволяет акцентировать внимания школьников посредством элементов предметно- эстетической среды.

Вывод: всего проведено 32 мероприятий гражданско-патриотического направления , 27 кинолекториев, участие в мероприятиях муниципального уровня.

Проведенные мероприятия данного направления проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме.

Рекомендации: продолжить работу в данном направлении и увеличить активность

участия в патриотических конкурсах и акциях на муниципальном, региональном и Всероссийском уровнях.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Большая часть мероприятий, проводимых в школе, в настоящее время являются Всероссийскими, региональными акциями или конкурсами, и все классные коллективы подключены к этим мероприятиям, обучающиеся принимают активное участие в них, занимают призовые места.

Достижения школьников в конкурсном движении различной направленности за 2022 год

Название конкурса	Уровень конкурса	Результат
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	муниципальный	Победитель – 10 чел, призер – 4 чел
Всероссийский конкурс «Моя малая родина»	региональный	участник
Международный конкурс-фестиваль детского литературно-художественного творчества «Начало»	региональный	Лауреат – Никулина Софья 4Б
Фотоконкурс «В объективе»	муниципальный	1 м-6 чел 2м- 4 чел 3м – 1 чел
Фестиваль народного творчества «Сила народа в его традициях»	муниципальный	1 м – 4 чел 2 место – 1 чел
Конкурс детского рисунка « Дети против террора»	муниципальный	1м-1 чел 2м-1 чел 3м- 1 чел
Конкурс детского творчества «Охрана труда глазами детей»	муниципальный	1м – 2 чел 2 м - 1 чел
Литературно-художественный конкурс «То академик, то герой...»	региональный	диплом 3 степени, Аль-Бейрак Фарах, 10
Детско-юношеский конкурс-фестиваль «Слово доброе посеять...»	региональный	диплом 2 место Аль-Бейрак Фарах, 10
Детско-юношеский конкурс-фестиваль «Слово доброе посеять...»	муниципальный	Победитель 1 м– 2 чел 2м – 2 чел 3 м – 2 чел
Конкурс «Лучший волонтерский отряд»	муниципальный	1 место
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет»	всероссийский	Победитель – 15 чел, призер – 24 чел
Всероссийский конкурс сочинений	муниципальный	Победитель-2 чел, призеры – 2 чел
Соревнования по шахматам «Белая ладья»	муниципальный	призер 2 место
Областной конкурс по школьному краеведению «Рязанская земля. История. Памятники. Люди»	муниципальный	Победитель,

Олимпиада школьников по вопросам избирательного права	всероссийский	сертификат участника
Фестиваль ВФСК «Готов к труду и обороне»	региональный	Победитель – Мелкова Виктория, 11 2 м – Чекмарев Никита, 2а
Творческий фестиваль «Новогодний фейерверк»	региональный	Призер - Шалыгина Элина, 10

Вывод: Проведенные мероприятия данного направления проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме.

Рекомендации: продолжить работу в данном направлении и увеличить активность участия во внешкольных мероприятиях.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона; организована церемония поднятия (спуска), вноса (выноса) государственного флага Российской Федерации.

На 2 этаже постоянно обновляются выставки творческих работ детей (поделки, рисунки) по различной тематике. В классных кабинетах есть выставки достижений, грамоты, награды детей. К каждому общешкольному мероприятию украшаются рекреации и фойе школы (1 сентября, День учителя, День матери, Новый год).

В 2022 году Мурманская школа стала победителем муниципального конкурса «Уютный школьный двор». Благодаря социальным партнерам в школьном дворе была установлена деревянная беседка.

В результате проектной деятельности 11 класса были оформлены стены 3 этажа в стиле рисунков начальных классов.

Вывод: окружающая школьника среда оказывает влияние на восприятие ребенком того, что происходит с ним в образовательной организации ежедневно. Эта среда должна быть эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребенка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации. Ведь все это будет способствовать положительному восприятию ребенком школы и происходящей в ней деятельности.

Рекомендации:

- Продолжить работу по дальнейшему оформлению школьного пространства с целью повышения его эстетической привлекательности.
- Активизировать работу по привлечению творчески настроенных школьников к дальнейшей модернизации школьного образовательного пространства.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Воспитательный процесс в школе невозможен без тесного сотрудничества с родителями учеников. Согласно протоколам родительских собраний отмечено, что в каждом классе создан

родительский комитет. При непосредственном участии родительской общественности утверждается уклад школьной жизни, отслеживается внешний вид и форма обучающихся, контролируется школьное питание.

Родители - постоянные участники и организаторы классных праздников, экскурсионных поездок для обучающихся. В каждом классе проведены плановые родительские собрания.

Класс	Форма работы с родителями
1А	<i>Родительские собрания</i> Адаптация первоклассников. Праздничный концерт ко Дню мамы. Как привить любовь к чтению. Итоговое РС. Выезд в театр.
1Б	<i>Родительские собрания</i> Организационное РС. Общешкольное родительское собрание. Посещение семьи Бабукиных. Общешкольное родительское собрание. Концерт ко Дню мамы.
2А	<i>Родительские собрания</i> Первая отметка. Как преодолеть застенчивость. Праздник для мамы. Итоги учебного года.
2Б	<i>Родительские собрания</i> Организация учебного процесса. Поездка в Ледовый дворец «Лягушка-царевна» Делаем уроки вместе. Нравственное воспитание младших школьников.
2В	<i>Родительские собрания</i> Зачем мы ходим в школу. Общешкольное родительское собрание. Узнать можно лишь, когда учишься. Общешкольное родительское собрание.
3А	<i>Родительские собрания</i> Психологические особенности третьеклассников. Воспитательный климат в семье. О новом предмете ОРКСЭ. Итоги года. Разговоры о важном.
3Б	<i>Родительские собрания</i>
4А	<i>Родительские собрания</i> Детская агрессивность. Индивидуальные беседы с родителями. Необходимость ДО. Индивидуальные беседы с родителями.
4Б	<i>Родительские собрания</i>
4В	<i>Родительские собрания</i> Особенности обучения в 4 классе. Значение памяти в развитии школьника. Семейные традиции мы скоро - пятиклашки
5А	<i>Родительские собрания</i> Адаптация пятиклассников. Общешкольное родительское собрание. Первые проблемы подросткового возраста. Общешкольное родительское собрание.

5Б	<i>Родительские собрания</i> Отчет не сдан
6А	<i>Родительские собрания</i> Планы работы школы. Индивидуальные беседы. Текущая успеваемость учеников. Индивидуальные беседы.
6Б	<i>Родительские собрания</i> Работа школы в новом учебном году. Взаимодействие семьи и школы. Предварительная успеваемость за 6 класс. Итоги
7А	<i>Родительские собрания</i> Особенности подросткового возраста. Индивидуальные беседы. Роль СМИ в жизни подростка. Подведение итогов обучения.
7Б	<i>Родительские собрания</i> Телефон в жизни подростка. Индивидуальные беседы. Ответственность родителя за действия своего ребенка. Роль знаний в жизни человека.
7В	<i>Родительские собрания</i> Телефон в жизни подростка. Индивидуальные беседы. Ответственность родителя за действия своего ребенка. Роль знаний в жизни человека.
8А	<i>Родительские собрания</i> Психологические возрастные особенности подростка. Общешкольное родительское собрание. Мир подростковых впечатлений. Общешкольное родительское собрание.
8Б	<i>Родительские собрания</i> Личные беседы с родителями (Живилов, Трушина, Палагутина, Чиркова, Тюрина, Самсонова, Шмелева, Беляева)
9А	<i>Родительские собрания</i> ОГЭ-2023. Подготовка к итоговому собеседованию. Предварительные итоги года. Индивидуальные встречи с родителями.
9Б	<i>Родительские собрания</i> ОГЭ-2023. Подготовка к итоговому собеседованию. Предварительные итоги года. Индивидуальные встречи с родителями.
10	<i>Родительские собрания</i> 10- особенности обучения. Ответственность, самооценка и самоконтроль.
11	<i>Родительские собрания</i> Начало учебного года. Сотрудничество семьи и школы. Качество подготовки к итоговой аттестации. До свидания школа!

Классные руководители работают в тесном контакте с родителями и учителями-предметниками, это благотворно влияет на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учениками.

В индивидуальном порядке классные руководители:

- обращаются к специалистам для решения острых конфликтных ситуаций;
- приглашают к участию родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- прибегают к помощи родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий.

Таким образом, по итогам анкетирования родителей (законных представителей) и обучающихся можно сделать следующие **выводы**:

Родители удовлетворены качеством образовательных услуг, компетентностью и профессионализмом учителей, классных руководителей. В целом родители удовлетворены качеством организацией деятельности педагогов и специалистов школы, организацией внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, качеством проводимой коррекционной помощи специалистами социально-психологической помощи. Родители положительно отзываются (в т.ч. отзывы на страничке школы в ВК) проведением в школе культмассовых и спортивных мероприятий.

Большая половина родителей, считают, что объем домашнего задания объективен.

По результатам родительского контроля школьного питания, семьи удовлетворены качеством питания.

Высокая степень информированности об образовательной организации, узнают информацию через сайт, группа ВК – 87%, оставшая часть родителей оповещается через родительские беседы.

Выводы: вся проделанная работа заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

- ✓ работа с родителями требует тщательной подготовки со стороны классных руководителей и контроля со стороны администрации.
- ✓ уровень посещаемости родительских собраний. Некоторые родители не посещают систематически родительские собрания.
- ✓ Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов, совместно КТД).

Рекомендации:

1. Углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса.
2. Усилить работу классных руководителей в работе с родителями (в различных направлениях).
3. Тщательней готовиться к родительским собраниям. Заблаговременно изучить все имеющуюся документацию, уточнить, если возникают сомнения (у завучей, соц.педагога, психолога, директора). Все документы, предоставленные для изучения родителей, предоставлять в распечатанном виде. Особую и важную информацию выделять цветом, для обращения внимания.
4. Активно привлекать родителей к использованию электронных ресурсов как средства получения информации.
5. Установить плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе.

Модуль «Самоуправление»

В течение учебного года действовал Совет школьного ученического самоуправления . В

Совет включены лидеры классов с 5 по 11 класс, которые возглавляют различные направления в работе:

Волонтерское,
Патриотическое,
Медийное,
Спортивное,
Интеллектуальное

Обучающиеся принимают участие в коллективно-творческих делах школы. По инициативе Совета самоуправления были проведены День самоуправления школы (на День учителя), Осенняя дискотека, «Новогодний переполох», праздничный концерт ко Дню 8 марта, Выпускной в начальных классах. Также участники ученического самоуправления активно участвуют в акциях РДДМ «Движение первых».

Самоуправление учащихся выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Как правило, самоуправление проявляется в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений образования.

Анализ деятельности ученического самоуправления осуществляется посредством системы рейтинга классных коллективов (экран активности), который проводится в течение всего учебного года.

Вывод

работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

Рекомендации:

1. Необходимо активизировать работу всех направлений, через более тесное сотрудничество с классными коллективами.
2. Сделать жизнь в классе открытой, освещать мероприятия классных коллективов через информационные листы.
3. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.
4. Классным руководителям активизировать работу классных ученических самоуправлений.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий и индивидуальные беседы.

Выводы: в школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Проведены и обобщены итоги межведомственных профилактических акций. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей. Проведена работа по реализации проектов антинаркотической направленности в электронных средствах массовой информации, в том числе в сети Интернет. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании. Планово и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества.

Рекомендации:

- Продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, намечать и реализовать конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и педагога- психолога, представителей административных органов для

- оказания социально- психологической помощи обучающимся.
- Социальной и психологической службе школы, классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска и неблагополучными семьями.
 - Психолого-педагогическую поддержку осуществлять через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний.
 - Вовлекать в работу с трудными подростками не только социального педагога, педагога- психолога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать данную категорию детей к творческой и трудовой деятельности.

Модуль «Социальное партнерство»

Социальное партнерство в образовании – примета нового времени. Современная школа устанавливает взаимовыгодное социальное партнерства. Образовательное учреждение - открытая система, расширяющая сотрудничество с различными социальными институтами. Большая роль в воспитательной работе школы отводится взаимодействию с нашими социальными партнерами: врачами, работниками КДН И ЗП, сотрудниками ОВД и МЧС.

В 2022-2023 учебном году налажено тесное сотрудничество с с медицинским спасательным отрядом «Salus». Студенты медицинского университета провели занятия с учениками школы по оказанию первой помощи.

Сотрудники Центра профилактики асоциальных явлений среди молодежи г. Рязани «Мой выбор» организовали квесты с использованием материалов о здоровом образе жизни для 1-6 классов.

Мурминская школа искусств провела совместно с учителями русского языка и литературы литературные гостиные «Зеленая лампа», дети принимали активное участие в школьных мероприятиях , представляя музыкальные номера.

Организованы мероприятия волонтерским отрядом «Чистое небо» в Мурманском детском саду №1.

В целях проведения профориентационной работы в течение года прошли экскурсии в ООО «Мурминское», ООО «Ризур», на пункт МЧС п. Мурмано.

Выводы: таким образом, социальное партнерство позволяет действовать эффективно и успешно, имея в виду приоритетную перспективу, общую для всех партнеров, эффективно координировать совместную деятельность с ясным пониманием своей ответственности. Социальное партнерство оказывается наиболее эффективным и экономичным для партнеров, в том числе и в системе образования.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка

- подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Координатор деятельности по профориентационной работе является заместитель директора по УВР;
- выполняющие рекомендации координатора: педагог-психолог, классный руководитель, учителя начальных классов, учителя - предметники, библиотекарь в образовательной организации, социальный педагог, медицинский работник.

Профориентационная работа заложена в программах внеурочной деятельности в каждом классе.

Начиная с начальной школы, проводятся уроки знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников, проходят презентация наиболее востребованных профессий.

Начиная с 7 классов в практику профориентационной работы школы:

- проведение предметных недель;
 - встречи со специалистами службы занятости;
 - дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях по графику (ВУЗов, СПО);
 - Реклама ВУЗОВ других регионов в группе школы ВКонтакте
 - встречи с представителями профессиональных образовательных организаций,
- в течение года;
- экскурсии в профессиональные образовательные организации, ВУЗы в (течение года) и на производство;
- - профориентационные беседы с сотрудниками МЧС России, встреча сотрудников колледжей, беседы с сотрудниками медицинского и педколледжа, и другими предприятиями, организациями и учреждениями.
- общешкольные профориентационные мероприятия: часы общения, беседы, круглые столы, классные часы, например: «Формула профессии»; «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся». (по плану педагога-психолога, классных руководителей);
 - участие обучающихся во Всероссийском проекте «Билет в будущее» и «Шоу профессий».

Согласно опросу, при выборе профессии выпускники 9 классов опираются на собственный выбор, основанный на результатах профтестов и диагностик (37%), на стремление реализовать мечту (21%), на выбор родителей (11%), советы учителей и наставников (31%). Анализ результатов опроса выявил необходимость проведения профтестирований и диагностик в рамках учебного процесса, в присутствии учителя. Несмотря на создаваемые условия и проводимые мероприятия, к сожалению, не все выпускники осознанно подходят к выбору будущей профессии, не все родители проявляют заинтересованность в содействии выбора будущей профессии их ребенка.

Выводы:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

- Активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся.
- Ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в Рязанской области.
- Создать действенную индивидуализированную систему профессиональной ориентации с включением в неё всех субъектов воспитательно-образовательного процесса с 1-11 класс.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе МБОУ «Мурминская СШ».

С марта 2023г начал действовать первичный отряд Российское Движение Детей и

Молодежи «Движение первых».

Перечень направлений в РДДМ достаточно разнообразный: патриотизм, экология, краеведение, творчество, спорт, медиа, гражданская активность, в рамках конкурса «Добро не уходит на каникулы». Все они направлены на раскрытие разных способностей у ребенка и его личностный рост. К примеру, дети могут «вырасти» из участников в активистов и войти в организационную группу федеральных мероприятий.

В 2023 году в нашей школе было торжественное открытие первичного отделения РДДМ, наша школа вступила в ряды Общероссийской общественно- государственной детско-юношеской организации «Движение Первых», и мы начали свою работу по направлениям РДДМ: военно - патриотическому, «Гражданская активность», «Личностное развитие» .

Знакомство школы с РДДМ началось с участия в акциях Дней Единых Действий, которые помогают сформировать у наших детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для школьников, а участие в акциях дает детям возможность проявить свои творческие и организаторские способности.

Осуществление цели и задач РДДМ «Движение первых» проводилось как в урочное, так и внеурочное время через классные часы, кружки, МО учителей- предметников, участие обучающихся в классных, институциональных, муниципальных дистанционных и очных мероприятиях. Основной темой работы в данном направлении стало: акция «Добрые письма», Акция «Письмо солдату», Акция «Твори добро», празднование 78-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне (9 мая 2023 года). Все мероприятия проходили в обычном режиме.

Работа классных руководителей показала, что большинство классных руководителей ответственно и добросовестно готовились, и проводили классные часы в соответствии с планом работы к памятным календарным датам: классные часы к Дню Неизвестного Солдата, Дню Героев Отечества, уроки мужества к 23 февраля, «День начала Нюрнбергского процесса», 79-я годовщина «Дня полного освобождения Ленинграда», «Сталинградская битва», «День памяти воинов-интернационалистов». Классных кабинетах и в рекреациях школы были оформлены тематические уголки и стенды к Дню защитника Отечества.

Выводы: деятельность детских общественных движений в школе в 2022- 2023 учебном году можно считать достаточно результативной, о чем свидетельствуют итоги конкурсов, акций, проведенных муниципальных и региональных мероприятий.

Рекомендации:

1. Необходимо продолжить работу по вовлечению обучающихся в деятельность в РДДМ «Движение первых», «Орлята России».
2. Активизировать вовлечение детей «группы риска», детей из неблагополучных семей в деятельность детских общественных организаций, общешкольные мероприятия, конкурсы, общественно значимые дела.
3. С целью повышения методического уровня руководителей детских объединений, а также педагогов-организаторов и классных руководителей необходимо предусмотреть проведение мастер-классов, семинаров-практикумов и открытых мероприятий на базе школ в рамках изучения, обобщения и распространения лучшего педагогического опыта.
4. Расширить проектную и исследовательскую деятельность в работе с детскими организациями с учетом основных направлений воспитательной работы.

Модуль «Патриотическое воспитание»

Важным направлением воспитательной системы школы является патриотическое воспитание, главной целью которой является воспитание патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Патриотическое воспитание подразумевает создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, развитие правовой и политической культуры, формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности. В патриотическом воспитании

учитываются возрастной и региональный факторы, работа ведется в течение всего учебного года во всех классных коллективах школы. Проблемы патриотического воспитания рассматриваются на педагогических советах, совещаниях при директоре.

Внеурочная деятельность по патриотическому воспитанию основывается на системе традиционных патриотических мероприятий. В школе действует отряд Юнармии.

Действие отряда является эффективным средством воспитания подрастающего поколения, средством творческой самореализации, инициирует личностно-ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культур. При работе в отряде исторические знания преобразовываются в убеждения. В деятельности отряда информация приобретает наглядность, образность и активизирует визуальное мышление, становящееся эффективным средством преемственности культуры и истории.

Выводы:

Вовлечение обучающихся в активную патриотическую деятельность способствует формированию позитивного отношения школьников к активной социально значимой деятельности.

Модуль «Трудовое воспитание»

Трудовое воспитание - один из важнейших видов деятельности в нашей школе. Все трудовые дела в школе проводятся через общественно-полезную работу. Основным направлением в этой работе является самообслуживание. В самообслуживание входит дежурство по школе и в кабинетах (сухая уборка), дежурство по школе, дежурство в раздевалке. В процессе подготовки школьных мероприятий дежурные расставляют мебель, вытирают доску. К сожалению, не все дежурные относятся к своим функциональным обязанностям добросовестно. Есть классы, которые формально относятся к дежурству и выполняют обязанности плохо. Причины – в недостаточном контроле и организованности классных руководителей. Классным руководителям следует в следующем году устранить данные недочеты.

Весной и осенью прошел традиционный общешкольный трудовой десант, в ходе которого была убрана и облагорожена пришкольная территория. В школе функционируют волонтерский отряд. В течение года учащиеся оказывали помощь семьям участников СВО и категории граждан: ветераны труда, дети войны, пожилые учителя и т.д. Трудовая деятельность и трудовое воспитание сочетаются с профориентационной работой. Дети получают навыки рабочих профессий, возможность их применить в реальной жизни. На стенде представлена информация о различных учебных заведениях высшего и среднего профессионального образования. Ежегодно в школе проходит неделя профориентации. Классными руководителями проводились классные часы по темам:

«Человек и профессия», «Все профессии нужны, все профессии важны», «Дорога, которую мы выбираем», «Мои увлечения» и т.д. Учащиеся школы выезжали на экскурсию в рамках: «ЮНАРМЕЕЦ В ПРОФЕССИИИ». Школа активно принимает участие во Всероссийских профориентационных мероприятиях «ПРОЕКТОриЯ». Летом действовал лагерь труда и отдыха (10 человек) и рабочая бригада (10 человек). Участники трудовых отрядов выполняли косметические работы в школе, готовили кабинеты к новому учебному году. Ученики 5-8 классов обрабатывали на учебно-опытном участке. Вырастили и в течение лета овощные культуры: морковь, свеклу, салат, помидоры, огурцы, капусту.

Вывод:

Результаты трудового воспитания: у обучающихся сформировано уважительное отношение к труду, к его результатам и людям труда, в течение года обучающиеся проявляли высокую личную заинтересованность и производительность труда, принимали участие в социально значимом труде.

Таким образом, можно сделать вывод, что работа по трудовому воспитанию выполнена в

полном объеме.

Заключительные положения

Анализируя деятельность в 2022 – 2023 учебном году, можно сказать, что школа в достаточной мере добилась поставленных целей. Анализ реализации программы воспитательной работы в ОО осуществлялся на основе рабочей программы воспитания школы.

Вывод:

Воспитательная работа в школе организована на высоком уровне.

Ежемесячно план работы корректируется согласно мероприятиям, которые добавляются по рекомендациям Министерства, региона и района.

Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, а также планами ВР классных руководителей.

Работа педколлектива по патриотическому воспитанию ведется системно, целенаправленно и на высоком уровне, что подтверждает увеличение добровольцев участников патриотических акций.

ШМО классных руководителей, социально-психологическая служба, администрация школы оказывают необходимую поддержку педагогам по реализации задач воспитания, как в соответствии с планами работы, так и по запросу педагогов, родителей и обучающихся.

Рекомендации:

- Поощрить деятельность классных руководителей.
- Обеспечить решение выявленных проблем в воспитательном процессе школы
- Продолжить работу по патриотическому воспитанию, максимально привлекать в воспитательный процесс возможности социальных партнеров школы для реализации задач патриотического воспитания.
- Педагогам-предметникам:
 - шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
 - при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;

Учитывая потребности учащихся, их родителей и учителей в 2023- 2024 учебном году мы поставили следующие задачи воспитания:

- в план рабочей программы внести мероприятия молодежного движения РДДМ и увеличить число участников Движения первых в школе;
- продолжить развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся через дополнительное образование, внеурочную деятельность внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс, разнообразных форм внеурочной работы;
- продолжить работу по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию с использованием современных технологий.
- продолжить развитие ученического самоуправления и детских общественных организаций для развития инициативы, самостоятельности, чувства ответственности у обучающихся школы.
- привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, дальнейшее расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания.