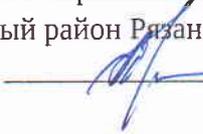


СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования
молодежной политики и спорта администрации
муниципального образования – Рязанский
муниципальный район Рязанской области


П.С. Ноль

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
(протокол от 09.01.2024г №4)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Мурминская СШ»


В.А. Чернобаева

Приказ от 09.01.2024г. № 326-р



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Мурминская средняя школа»
муниципального образования – Рязанского
муниципального района Рязанской области

Срок реализации: 2024-2029 год

п. Мурмино, 2024

Содержание

| | | |
|--------|---|-----|
| 1. | Паспорт Программы развития..... | 3 |
| 2. | Информационная справка об ОО..... | 6 |
| 2.1. | Уровень качества образования в 2020-2023 гг..... | 8 |
| 2.2. | Достижения учащихся в конкурсах различных направлений в 2020-2023 гг | 19 |
| 3. | Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики..... | 24 |
| 3.1. | Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)..... | 24 |
| 3.2. | Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию... 181 | |
| 3.2.1. | Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы..... | 181 |
| 3.2.2. | Анализ текущего состояния и перспектив развития школы..... | 186 |
| 4. | Основные направления развития организации..... | 197 |
| 4.1. | Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию..... | 197 |
| 4.2. | Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов 199 | |
| 5. | Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня). 207 | |
| 6. | Механизмы реализации Программы развития..... | 209 |
| 7. | Критерии и показатели оценки реализации Программы развития..... | 211 |
| 8. | Дорожная карта реализации Программы развития..... | 216 |

1. Паспорт Программы развития

| Наименование | Содержание |
|--|---|
| <p>Полное наименование ОО</p> | <p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мурминская средняя школа» муниципального образования – Рязанский муниципальный район Рязанской области</p> |
| <p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. 11. Устав МБОУ «Мурминская СШ» |
| <p>Цель</p> | <p>Совершенствование образовательной среды школы, ориентированной на позитивную социализацию обучающихся с различными образовательными потребностями и возможностями через повышение качества и эффективности деятельности всех компонентов образовательной системы школы в соответствии со стратегией развития российского образования, современными потребностями общества.</p> |

| | |
|---|---|
| | |
| <p>Комплексные задачи Программы развития</p> | <p>1. Добиваться качества образования, соответствующего требованиям ФГОС за счет конструирования индивидуальных образовательных траекторий различных групп, обучающихся; совершенствовать методики преподавания с привлечением инновационных технологий.</p> <p>2. Повышать профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.</p> <p>3. Создавать условия для: - индивидуального развития личности, выявления и реализации возможностей каждого ребенка, поддержки одаренных и талантливых детей; - профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы профориентационной работы, предпрофильной и профильной подготовки.</p> <p>4. Развивать воспитательную среду, формирующую активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность и систему дополнительного образования.</p> <p>5. Совершенствовать систему общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы.</p> <p>6. Формировать: безопасную, комфортную, экономически эффективную цифровую среду, позволяющую управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты; - образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса.</p> |
| <p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> | <p>- Обеспечение позитивной динамики развития школы в соответствии с целевыми показателями в рамках проекта «Школа Министерства просвещения России</p> <p>- обеспечение современного качества образования, основанного на фундаментальности знаний, сформированности системы объективного критериально-ориентированного оценивания результатов образования и развитии компетентностей обучающихся в соответствии потребностям личности, общества и государства, безопасности образовательной деятельности и обеспечении здоровья детей при постоянном развитии профессионального потенциала работников образования.</p> <p>- совершенствование системы повышения профессионального мастерства педагогов, профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с профессиональным стандартом педагога;</p> <p>- создание системы благоприятных условий, обеспечивающих пространство возможностей для получения качественного образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>образования (международные исследования подготовки учащихся) для всех и каждого ребёнка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение формирования позитивного имиджа школы в социальном окружении, муниципальной системе образования за счёт высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования. <p>Основными индикаторами реализации программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение статуса образовательной организации; • повышение качества образования на всех уровнях; • рост удовлетворенности всех участников образовательной деятельности, образовательной средой, условиями обучения и воспитания, применяемыми в образовательной деятельности технологиями, профессионализмом кадров школы; • усиление интеграции дополнительного образования с общим образованием с точки зрения единства целей в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов; • рост профессионального уровня педагогов |
| Сведения о разработчиках | Программа разработана административно-управленческой командой школы |
| Период реализации | С 2024 по 2029 год |
| Этапы реализации Программы развития | Подготовительный, реализации, обобщающий |
| I этап – подготовительный (март 2024- май 2024) | <p>Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; - Определение приоритетных направлений Программы развития; - Разработка целевых проектов реализации Программы развития; - Разработка Дорожной карты подготовки локальных актов. |
| II этап – реализация (июнь 2024 – май 2029) | Реализация целевых проектов, направленных на создание модели школы как центра развития образования, воспитания, творчества, профессионального самоопределения и здоровья школьника |
| III этап – обобщающий (июнь 2029 – декабрь 2029) | Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития МБОУ «Мурминская СШ» |
| Порядок финансирования Программы развития | Бюджетные средства |
| Контроль реализации | Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБОУ «Мурминская СШ» с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Административная |

| | |
|--|---|
| | <p>команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Результаты контроля публикуются ежегодно на сайте школы.</p> |
|--|---|

2. Информационная справка об ОО

| Наименование | Содержание |
|--|---|
| Основные сведения об ОО | <p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Мурминская средняя школа" муниципального образования - Рязанский муниципальный район Рязанской области.</p> <p>2. Дата создания: МБОУ «Мурминская СШ» - 01 сентября 1964 г. Дубровическая ОШ – филиал МБОУ «Мурминская СШ» - 01.09.1988г.</p> <p>3. ИНН: 6215010112</p> <p>4. Информация об учредителе ОО: администрация муниципального образования- Рязанский муниципальный район Рязанской области.</p> <p>5. Сведения о лицензии и приложения к лицензии: № 15-2604 от 03 ноября 2015 г..</p> <p>6. Информация о месте нахождения ОО: 390528, Россия, Рязанская область, Рязанский район, п. Мурмино, ул. Советская, д.69.</p> <p>7. Контакты: телефон ОО: (4912)26-71-24, адрес электронной почты ОО: ssh.murmino@ryazan.gov.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://yandex.ru/profile/1128951598</p> |
| Сведения об обучающихся | <p>Количество обучающихся по уровням образования: начальное звено- 307 человек, основное звено- 312 человек, среднее звено- 27 человек, наличие и количество детей с ОВЗ- 30 человек, наличие и количество детей-инвалидов- 7 человек.</p> <p>Используемые образовательные технологии: цифровые образовательные технологии, технологии проблемного обучения, технологии критериального оценивания, игровые технологии.</p> <p>Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Внеурочная деятельность осуществляется по основным направлениям, определенных ФГОС.</p> |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | |

| | |
|--------------------------------|---|
| | <p style="text-align: center;">СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ</p> <p>Реализуемые образовательные программы:</p> <p>основная образовательная программа начального общего образования, основная образовательная программа основного общего образования, основная образовательная программа среднего общего образования, программы дополнительного образования</p> |
| Сведения о режиме деятельности | <p>Количество смен - 1 смена, Дней в учебной неделе- 5 дней, Особенности календарного учебного графика: начало обучения 1 сентября-окончание обучения 26 мая, продолжительность учебного года- 34 учебных недели (33 учебных недели для 1 класса), продолжительность 1 четверти- 8 недель, 2 четверти- 8 недель, 3 четверти – 11 недель, 4 четверти - 7. Продолжительность каникул- 30 дней, продолжительность дополнительных каникул для 1 класса- 7 дней.</p> |
| Сведения о работниках ОО | <p>Общее количество работников- 101, количество педагогических работников- 53, количество учителей- 49; количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т. д.)- 4, количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам)- 1; количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам)- 14, количество работников, имеющих государственные награды- 0; доля работников с высшим образованием- 51; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию- 30; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»-0; иные особенности коллектива: 15 человек - выпускники школы (работники МБОУ «Мурминская СШ»), молодые специалисты - 3 человека .</p> |
| Краткая характеристика | МБОУ «Мурминская СШ» расположено в административном центре |

| | |
|--|--|
| <p>окружающего социума, наличие социальных партнеров</p> | <p>Мурминского сельского поселения. В состав Мурминского сельского поселения входят: поселок Мурмино (административный центр) и село Казарь, село Семкино, село Долгинино, МБОУ «Мурминская СШ» успешно взаимодействует с организациями: ООО «Мурминское», историко-архитектурным музеем «Рязанский Кремль», Мурманским РДК, Мурманской школой искусств, ДЮСШ «Витязь» (спортивный комплекс), Рязанским АГАТУ. Сотрудничество с данными учреждениями позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, проводить культурно-познавательные и спортивные С учреждениями дополнительного образования и учреждениями культуры налажены партнерские взаимоотношения, проводятся совместные мероприятия.</p> |
| <p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p> | <p>В 2021 году 5 выпускников получили аттестат с отличием и одну Золотую медаль. В 2022 году - 3 выпускника получили аттестат с отличием, одну Золотую медаль, одна выпускница награждена Знаком губернатора Рязанской области. В 2023 году - 1 выпускница получила аттестат с отличием и Золотую медаль.</p> <p>Учащиеся МБОУ «Мурминская СШ» неоднократно становились победителями и призерами муниципального этапа ВсОШ (2021 год - 30 человек, 2022- 24 человека, 2023 - 21 человек), лауреатами и дипломантами конкурсов, фестивалей, соревнований различного уровня (237 человек). Деятельность администрации школы и педагогического коллектива направлена на поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогических работников школы во всех направлениях деятельности образовательного учреждения, соответствующих стратегии его развития.</p> <p>100% педагогических работников повысили свою квалификацию на тематических и проблемных курсах, прошли курсовую подготовку по организации образовательной деятельности обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС.</p> <p>Программу "Первая помощь" освоили -100% педагогов.</p> |

2.1. Уровень качества образования в 2020-2023 гг

В 2020-2021 учебном году в школе было укомплектовано 31 класс-комплектов, в которых обучались 568 учеников (средняя наполняемость класса – 18 учащихся). Школа работала в одну смену, по шестидневной рабочей неделе. В 2021-2022 учебном году школа перешла на пятидневную рабочую неделю. Укомплектовано 32 класс-комплектов, численность обучающихся на конец учебного года – 603 ученика. В 2022-2023 учебном году укомплектовано 32 класс-комплекта, численность обучающихся составила 646 человек, средняя наполняемость класса – 20 учащихся.

В течение учебного года осуществляется педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин. Информация о качестве знаний, успешности учащихся разных классов в школе дает возможность сделать вывод о росте динамики показателей успеваемости по сравнению с прошлым годом.

Уровень качества образования по итогам 2020-2021 учебного года

| Класс | Всего учащихся | Успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | Успеваемость | Качество знаний |
|------------------|----------------|------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|-------------|------------|--------------|-----------------|
| | | Количество | % | На «5» | % | На «4» и «5» | % | Всего | % | | |
| 1 | 75 | | | | | | | | | | |
| 2 | 69 | 68 | 98,6 | 7 | 10,1 | 39 | 56,5 | 1 | 1,4 | 98,6 | 66,7 |
| 3 | 71 | 71 | 100 | 18 | 25,4 | 31 | 43,7 | - | - | 100 | 69,0 |
| 4 | 52 | 52 | 100 | 6 | 11,5 | 24 | 46,2 | - | - | 100 | 57,7 |
| Итого НОО | 267 | 192 | 99,5 | 31 | 16,1 | 94 | 49,0 | 1 | 0,5 | 99,5 | 65,1 |
| 5 | 53 | 60 | 100 | 5 | 8,3 | 21 | 35,0 | - | - | 100 | 43,3 |
| 6 | 64 | 64 | 100 | 5 | 7,8 | 16 | 25,0 | - | - | 100 | 32,8 |
| 7 | 57 | 57 | 100 | 2 | 3,5 | 13 | 22,8 | 1 | 1,8 | 98,2 | 26,3 |
| 8 | 48 | 48 | 100 | 4 | 8,3 | 11 | 22,9 | - | - | 100 | 31,3 |
| 9 | 47 | 44 | 93,6 | 2 | 4,3 | 15 | 31,9 | 3 | 6,4 | 93,6 | 36,2 |
| Итого ОО | 276 | 276 | 98,6 | 18 | 6,5 | 76 | 27,5 | 11 | 4,0 | 98,6 | 34,1 |
| 10 | 13 | 12 | 92,3 | 5 | 38,5 | 1 | 7,7 | 1 | 7,7 | 92,3 | 46,2 |
| 11 | 12 | 12 | 100 | 5 | 41,7 | 6 | 50 | - | - | 100 | 91,7 |
| Итого СО | 25 | 24 | 96,0 | 10 | 40,0 | 7 | 28,0 | 1 | 4,0 | 96,0 | 68,0 |

| | | | | | | | | | | | |
|-------|-----|-----|--|----|------|-----|------|---|-----|------|------|
| Итого | 568 | 493 | | 59 | 12,0 | 177 | 35,9 | 6 | 1,2 | 98,8 | 47,9 |
|-------|-----|-----|--|----|------|-----|------|---|-----|------|------|

Результаты ЕГЭ в 2020-2021 учебном году

| Предмет | Школа | Район | Область | Количество учащихся, сдававших ЕГЭ | Учащиеся, получившие 70 и более баллов | |
|-------------------------|-------|-------|---------|------------------------------------|--|------|
| | | | | | Чел. | % |
| Русский язык | 78 | 71,8 | 71,4 | 12 | 10 | 83 |
| Математика (профильная) | 53,6 | 55,4 | 55,1 | 7 | 2 | 28,5 |
| Литература | 90 | 69 | 66 | 1 | 1 | 100 |
| Физика | 49 | 57,8 | 55,1 | 2 | - | - |
| Обществознание | 67,7 | 59,4 | 56,4 | 6 | 3 | 50 |
| Биология | | | 51,1 | | | |
| История | 64,3 | 52,7 | 54,9 | 3 | 1 | 33,3 |
| Химия | 52 | 47,6 | 53,8 | 3 | - | - |

Пятеро выпускников получили аттестат с отличием и Золотую медаль: Гаврилина Василиса, Ефименко Ирина, Лобова Анастасия, Мухина Анастасия, Панкратова Елизавета

Результаты ОГЭ в 2020-2021 учебном году

| Предмет | Количество учащихся по списку | Количество учащихся, сдававших ОГЭ | Район | Школа |
|--------------|-------------------------------|------------------------------------|-------|-------|
| Русский язык | 46 | 46 | 3,98 | 3,66 |
| Математика | 46 | 46 | 3,49 | 3,49 |

100% выпускников 9-х классов получили аттестаты об основном образовании, Горшкова Мария – аттестат особого образца.

Результаты участия обучающихся во всероссийских олимпиадах за 2020-2021 учебный год

| Предмет | Общее кол-во участников по предмету | | | | | | | | Кол-во победителей | Кол-во призеров |
|---|-------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|--------------------|-----------------|
| | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | 10 класс | 11 класс | | | |
| Всего в школе | 65 | 64 | 56 | 49 | 46 | 16 | 12 | 453 | 92 | 67 |
| Английский язык | 6 | 6 | 3 | 5 | 1 | 2 | 0 | 23 | 4 | 2 |
| Астрономия | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Биология | 11 | 8 | 11 | 5 | 5 | 4 | 2 | 46 | 9 | 6 |
| География | 10 | 12 | 7 | 5 | 1 | 1 | 0 | 36 | 1 | 0 |
| ИКТ | 7 | 10 | 3 | 4 | 0 | 1 | 0 | 25 | 4 | 3 |
| История | 10 | 5 | 7 | 9 | 7 | 4 | 1 | 43 | 10 | 9 |
| Литература | 12 | 10 | 8 | 6 | 7 | 2 | 3 | 48 | 9 | 12 |
| Математика | 16 | 6 | 9 | 5 | 3 | 2 | 2 | 43 | 8 | 4 |
| Обществознание | 0 | 4 | 12 | 9 | 8 | 6 | 5 | 44 | 10 | 9 |
| ОБЖ | 0 | 0 | 0 | 4 | 1 | 3 | 0 | 8 | 3 | 0 |
| Право | 0 | 6 | 6 | 6 | 8 | 4 | 4 | 34 | 6 | 5 |
| Русский язык | 12 | 9 | 12 | 6 | 6 | 1 | 4 | 50 | 11 | 11 |
| Физика | 0 | 0 | 7 | 4 | 4 | 0 | 2 | 17 | 5 | 1 |
| Физическая культура | 0 | 0 | 3 | 2 | 8 | 4 | 1 | 18 | 7 | 2 |
| Химия | 0 | 0 | 0 | 7 | 7 | 1 | 3 | 18 | 5 | 3 |
| Всего по классам | | | | | | | | | | |
| Количество учащихся, принявших участие в школьном этапе олимпиады по одному предмету | 26 | 24 | 23 | 26 | 24 | 11 | 7 | | | |

| Предметы | Победители и призеры муниципального этапа |
|----------------|--|
| История | 2 |
| Литература | 5 |
| Математика | 1 |
| Обществознание | 11 |
| Право | 4 |
| Русский язык | 6 |
| Химия | 1 |
| Итого | 30 |

Уровень качества образования по итогам 2021-2022 учебного года

| Класс | Всего учащих- ся | Успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | Успе- вае- мость | Качество знаний |
|----------------------|------------------------|-----------------|-------------|-----------------|-------------|--------------------|-------------|-------------|------------|------------------------|--------------------|
| | | Коли- чество | % | На «5» | % | На «4» и «5» | % | Всего | % | | |
| 1 | 80 | | | | | | | | | | |
| 2 | 74 | 74 | 100 | 17 | 23 | 36 | 48,6 | 0 | 0 | 100 | 72 |
| 3 | 70 | 70 | 100 | 6 | 8,6 | 38 | 54,3 | 0 | 0 | 100 | 63 |
| 4 | 71 | 71 | 100 | 18 | 25,4 | 28 | 39,4 | 0 | 0 | 100 | 65 |
| Итого НОО | 215 | 215 | 100 | 41 | 19,1 | 102 | 47,4 | 0 | 0 | 100 | 66 |
| 5 | 53 | 53 | 100 | 4 | 7,5 | 21 | 39,6 | 0 | 0 | 100 | 47 |
| 6 | 64 | 64 | 100 | 3 | 4,7 | 24 | 37,5 | 0 | 0 | 100 | 42 |
| 7 | 66 | 66 | 100 | 3 | 4,5 | 16 | 24,2 | 0 | 0 | 100 | 29 |
| 8 | 53 | 53 | 100 | 2 | 3,8 | 11 | 20,8 | 0 | 0 | 100 | 25 |
| 9 | 49 | 49 | 100 | 6 | 12,2 | 8 | 16,3 | 0 | 0 | 100 | 29 |
| Итого ООО | 285 | 285 | 100 | 18 | 6,3 | 80 | 28,1 | 0 | 0 | 100 | 34 |
| 10 | 13 | 11 | 84,6 | 1 | 7,7 | 5 | 38,5 | 2 | 15 | 85 | 46 |
| 11 | 10 | 10 | 100 | 5 | 50 | 3 | 30 | 0 | 0 | 100 | 80 |
| Итого СОО | 23 | 21 | 91,3 | 6 | 26,1 | 8 | 34,8 | 2 | 9 | 91 | 61 |
| Итого | 527 | 525 | 99,6 | 65 | 12,4 | 190 | 36,3 | 2 | 0,4 | 99,6 | 48 |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Результаты ЕГЭ в 2021-2022 учебном году

| Предмет | Школа | Район | Область | Количество учащихся, сдававших ЕГЭ | Учащиеся, получившие 70 и более баллов | |
|-------------------------|-------|-------|---------|------------------------------------|--|----|
| | | | | | Чел. | % |
| Русский язык | 76 | 68,1 | 71,1 | 10 | 5 | 50 |
| Математика (профильная) | 69 | 49,2 | 59,6 | 4 | 1 | 25 |
| Математика (базовая) | 4,8 | 4,3 | | | | |
| Английский язык | 59 | | 73,9 | 2 | 1 | 50 |
| Литература | 50 | 48,4 | 51,5 | 2 | - | - |
| Физика | 59 | 45,4 | 55,9 | 1 | - | - |
| Обществознание | 73 | 64,2 | 63,1 | 6 | 4 | 67 |
| Биология | 72 | 51,5 | 53,9 | 2 | - | - |
| История | 66 | 58,5 | 59,2 | 5 | 2 | 40 |
| Химия | 66 | 45,4 | 55,5 | 1 | - | - |

Трое учащихся получили аттестат особого образца, Золотую медаль: Мухина Мария, Трушина Анастасия, и Холина Анастасия. Холина Анастасия награждена Знаком губернатора Рязанской области.

Результаты ОГЭ в 2021-2022 учебном году

| Предмет | Количество учащихся по списку | Количество учащихся, сдававших ОГЭ | Район | Школа |
|----------------|-------------------------------|------------------------------------|-------|-------|
| Русский язык | 49 | 49 | 3,9 | 4 |
| Математика | 49 | 49 | 3,4 | 3,6 |
| Обществознание | 49 | 29 | 3,5 | 3,7 |
| Физика | 49 | 1 | 3,6 | 4 |
| Химия | 49 | 2 | 3,8 | 5 |
| ИКТ | 49 | 8 | 3,3 | 3,5 |

| | | | | |
|-----------------|----|----|-----|-----|
| | | | | |
| Биология | 49 | 11 | 3,5 | 3,6 |
| История | 49 | 6 | 4,2 | 4,5 |
| География | 49 | 30 | 3,8 | 3,8 |
| Английский язык | 49 | 5 | 3,9 | 3,6 |

100% выпускников 9-х классов получили аттестаты об основном образовании, 6 обучающихся – аттестат особого образца: Аль Бейрак Фарах, Алексеева Ольга, Деева Яна, Тетерина Олеся, Циблинова Ольга, Шалыгина Эллина.

Результаты участия обучающихся во всероссийских олимпиадах за 2021-2022 учебный год

| Предмет | Количество участников школьного этапа олимпиад в образовательном учреждении | | | | | | | | Общее кол-во участников по предмету | Кол-во победителей | Кол-во призеров |
|-----------------|---|---------|---------|---------|---------|---------|----------|----------|-------------------------------------|--------------------|-----------------|
| | 4 класс | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | 10 класс | 11 класс | | | |
| Всего в школе | 71 | 52 | 65 | 67 | 55 | 49 | 13 | 10 | 382 | | |
| Английский язык | 0 | 2 | 7 | 1 | 6 | 9 | 0 | 2 | 21 | 6 | 2 |
| Астрономия | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 1 | 0 |
| Биология | 0 | 11 | 12 | 5 | 11 | 3 | 2 | 2 | 46 | 8 | 12 |
| География | 0 | 8 | 6 | 4 | 3 | 2 | 0 | 0 | 23 | 5 | 6 |
| ИКТ | 0 | 2 | 4 | 4 | 3 | 1 | 0 | 1 | 15 | 3 | 1 |
| История | 0 | 10 | 6 | 3 | 4 | 4 | 1 | 1 | 29 | 7 | 7 |
| Литература | 0 | 9 | 16 | 9 | 5 | 6 | 1 | 2 | 48 | 7 | 14 |
| Математика | 17 | 9 | 15 | 5 | 5 | 4 | 1 | 1 | 57 | 8 | 9 |
| Обществознание | 0 | 8 | 15 | 2 | 8 | 3 | 3 | 5 | 44 | 7 | 12 |
| ОБЖ | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 5 | 2 | 0 |
| Право | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | 2 | 3 | 0 | 13 | 4 | 1 |
| Русский язык | 12 | 9 | 16 | 5 | 9 | 5 | 3 | 1 | 60 | 9 | 16 |
| Физика | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 2 | 1 | 1 | 12 | 4 | 3 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|------------|-----------|-----------|
| Физическая культура | 0 | 5 | 3 | 1 | 5 | 0 | 2 | 0 | 16 | 8 | 1 |
| Химия | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 3 | 1 | 1 | 14 | 4 | 3 |
| Экономика | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | |
| Всего по классам | | | | | | | | | 415 | 89 | 87 |
| Количество учащихся, принявших участие в школьном этапе олимпиады по одному предмету | 19 | 20 | 27 | 17 | 23 | 15 | 9 | 8 | 138 | | |

| Предметы | Победители и призеры муниципального этапа |
|-----------------|---|
| Английский язык | 1 |
| Биология | 4 |
| История | 1 |
| Литература | 4 |
| Математика | 1 |
| Обществознание | 3 |
| ОБЖ | 1 |
| Право | 2 |
| Русский язык | 4 |
| Физика | 1 |
| Химия | 2 |
| Итого | 24 |

Уровень качества образования по итогам 2022-2023 учебного года

| Класс | Всего | Успевают | Окончили | Окончили | Не успевают | Успе- | Качество |
|-------|-------|----------|----------|----------|-------------|-------|----------|
|-------|-------|----------|----------|----------|-------------|-------|----------|

| | учащих-ся | | | год | | год | | | | вае-мость | знаний |
|------------------|------------|-------------|-------------|-----------|-------------|--------------|-------------|----------|------------|-------------|-------------|
| | | Коли-чество | % | На «5» | % | На «4» и «5» | % | Всего | % | | |
| 1 | 86 | | | | | | | | | | |
| 2 | 78 | 78 | 100 | 22 | 28,2 | 34 | 43,6 | 0 | 0 | 100 | 71,8 |
| 3 | 74 | 74 | 100 | 18 | 24,3 | 32 | 43,2 | 0 | 0 | 100 | 67,6 |
| 4 | 77 | 77 | 100 | 10 | 13 | 34 | 44,2 | 0 | 0 | 100 | 57,1 |
| Итого НОО | 315 | 315 | 100 | 50 | 21,8 | 100 | 43,7 | 0 | 0 | 100 | 65,5 |
| 5 | 68 | 68 | 100 | 7 | 10,3 | 28 | 41,2 | 0 | 0 | 100 | 51,5 |
| 6 | 55 | 55 | 100 | 3 | 5,5 | 16 | 29,1 | 0 | 0 | 100 | 34,5 |
| 7 | 66 | 66 | 98,5 | 2 | 3 | 19 | 28,8 | 1 | 1,5 | 98,5 | 31,8 |
| 8 | 67 | 67 | 100 | 3 | 4,5 | 16 | 23,9 | 0 | 0 | 100 | 28,4 |
| 9 | 53 | 53 | 100 | 3 | 5,7 | 12 | 22,6 | 0 | 0 | 100 | 28,3 |
| Итого ООС | 309 | 308 | 99,7 | 18 | 5,8 | 91 | 29,4 | 1 | 0,3 | 99,7 | 35,3 |
| 10 | 12 | 11 | 91,7 | 4 | 33,3 | 3 | 25 | 1 | 8,3 | 91,7 | 58,3 |
| 11 | 10 | 10 | 100 | 1 | 10 | 5 | 50 | 0 | 0 | 100 | 60 |
| Итого СОО | 22 | 21 | 95,5 | 5 | 22,7 | 8 | 36,4 | 1 | 4,5 | 95,5 | 59,1 |
| Итого | 646 | 644 | | 73 | 13 | 199 | 35,5 | 2 | 0,4 | 99,6 | 48,6 |

Результаты ЕГЭ в 2022-2023 учебном году

| Предмет | Школа | Область | Количество учащихся, сдававших ЕГЭ | Учащиеся, получившие 70 и более баллов | |
|-------------------------|-------|---------|------------------------------------|--|----|
| | | | | Чел. | % |
| Русский язык | 75 | 68,4 | 10 | 9 | 90 |
| Математика (профильная) | 60 | 55,6 | 4 | - | - |
| Математика (базовая) | 4,7 | | 6 | - | - |
| Литература | 68 | 64 | 1 | - | - |
| Физика | 56,3 | 54,9 | 4 | - | - |

| | | | | | |
|----------------|------|------|---|---|----|
| Обществознание | 58,6 | 56,4 | 5 | 2 | 40 |
| Биология | 66 | 50,9 | 2 | 1 | 50 |
| История | 57 | 56,4 | 2 | 1 | 50 |
| Химия | 78,5 | 56,2 | 2 | 1 | 50 |

Горшкова Мария получила аттестат особого образца и Золотую медаль.

Результаты ОГЭ в 2022-2023 учебном году

| Предмет | Количество учащихся по списку | Количество учащихся, сдававших ОГЭ | Район | Школа |
|-----------------|-------------------------------|------------------------------------|-------|-------|
| Русский язык | 53 | 53 | 4,06 | 3,72 |
| Математика | 53 | 53 | 3,85 | 3,7 |
| Обществознание | 53 | 35 | 3,56 | 3,44 |
| Физика | 53 | 2 | 3,74 | 3,5 |
| Химия | 53 | 1 | 4,36 | 5 |
| ИКТ | 53 | 8 | 3,66 | 3,63 |
| Биология | 53 | 12 | 3,95 | 4 |
| История | 53 | 1 | 3,87 | 4 |
| География | 53 | 34 | 3,8 | 3,58 |
| Английский язык | 53 | 1 | | 4 |
| Литература | 53 | 2 | | 3,5 |

98% выпускников 9-х классов получили аттестаты об основном образовании, 3 обучающихся – аттестат особого образца: Шмидт Алексей, Яшкова Екатерина, Скатькова Екатерина. Спиричев Глеб – не получил аттестат об основном образовании (не справился с ОГЭ по географии).

Результаты участия обучающихся во всероссийских олимпиадах за 2022-2023 учебный год

| Предмет | Количество участников школьного этапа олимпиад в образовательном учреждении | Общее кол-во | Кол-во победы- | Кол-во призе- |
|---------|---|--------------|----------------|---------------|
|---------|---|--------------|----------------|---------------|

| | 4 класс | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | 10 класс | 11 класс | участ- ников по пред- мету | телей | ров |
|--|-------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|-------------|-------------|-------------------------------------|-----------|-----------|
| Всего в школе | 59 | 74 | 65 | 84 | 71 | 58 | 10 | 10 | 431 | | |
| Англий- ский язык | 0 | 8 | 4 | 7 | 3 | 1 | 1 | 0 | 24 | 7 | 4 |
| Астроно- мия | 0 | 0 | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 3 | 0 |
| Биология | 0 | 17 | 16 | 8 | 9 | 6 | 2 | 2 | 60 | 7 | 17 |
| География | 0 | 8 | 12 | 12 | 5 | 7 | 2 | 0 | 46 | 8 | 14 |
| ИКТ | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 7 | 3 | 0 |
| История | 0 | 16 | 8 | 7 | 8 | 4 | 5 | 2 | 50 | 6 | 10 |
| Литература | 0 | 7 | 7 | 12 | 8 | 6 | 4 | 1 | 45 | 7 | 14 |
| Матема- тика | 10 | 14 | 9 | 9 | 4 | 5 | 0 | 3 | 54 | 9 | 8 |
| Общество- знание | 0 | 0 | 13 | 17 | 8 | 9 | 6 | 3 | 56 | 6 | 17 |
| ОБЖ | 0 | 0 | 4 | 0 | 5 | 1 | 0 | 0 | 10 | 3 | 2 |
| Право | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 5 | 2 | 13 | 4 | 2 |
| Русский язык | 16 | 10 | 10 | 10 | 5 | 3 | 5 | 4 | 63 | 9 | 17 |
| Техноло- гия | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 |
| Физика | 0 | 0 | 0 | 7 | 2 | 2 | 0 | 4 | 15 | 2 | 1 |
| Физиче- ская культура | 0 | 0 | 6 | 2 | 2 | 3 | 0 | 4 | 12 | 1 | 1 |
| Химия | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 1 | 0 | 2 | 8 | 3 | 2 |
| Экономика | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 1 | 0 |
| Всего по классам | ВСЕГО по классам | | | | | | | | 478 | 79 | 109 |
| Количе- ство учащихся, приняв- ших участие в школьном | 17 | 30 | 24 | 22 | 17 | 19 | 9 | 10 | 148 | 51 | 31 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| этапе олимпиа- ды по одному предмету | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| Предметы | Победители и призеры муниципального этапа |
|----------------|--|
| Биология | 6 |
| Литература | 2 |
| Математика | 1 |
| Обществознание | 4 |
| ОБЖ | 1 |
| Право | 3 |
| Русский язык | 1 |
| Физика | 1 |
| Химия | 2 |
| Итого | 21 |

2.2. Достижения учащихся в конкурсах различных направлений в 2020-2023 гг

| Название конкурса | Уровень конкурса | Результат | Направление |
|--|------------------|---|------------------|
| Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников | муниципальный | Победитель – 10 чел, призер – 4 чел | интеллектуальное |
| Всероссийский конкурс «Моя малая родина» | региональный | участник | искусство |
| Международный конкурс-фестиваль детского литературно-художественного творчества «Начало» | региональный | Лауреат – Никулина Софья 4Б | художественное |
| Фотоконкурс «В объективе» | муниципальный | 1 м-6 чел 2м- 4 чел 3м – 1 чел | искусство |
| Фестиваль народного творчества «Сила народа в его традициях» | муниципальный | 1 м – 4 чел 2 место – 1 чел | искусство |
| Конкурс детского рисунка « Дети против террора» | муниципальный | 1м-1 чел 2м-1 чел 3м- 1 чел | художественное |
| Конкурс детского творчества «Охрана труда глазами детей» | муниципальный | 1 м – 2 чел 2 м - 1 чел | художественное |
| Литературно-художественный конкурс «То академик, то герой...» | региональный | диплом 3 степени, Аль-Бейрак Фарах, 10 кл. | интеллектуальное |
| Детско-юношеский конкурс-фестиваль «Слово доброе посеять...» | региональный | диплом 2 место Аль-Бейрак Фарах, 10 кл. | искусство |

| | | | |
|--|---------------|---|-------------------------|
| Детско-юношеский конкурс-фестиваль «Слово доброе посеять...» | муниципальный | Победитель 1 м – 2 чел 2м – 2 чел 3 м – 2 чел | искусство |
| Конкурс «Лучший волонтерский отряд» | муниципальный | 1 место | социальное |
| Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет» | всероссийский | Победитель – 15 чел, призер – 24 чел | социальное |
| Всероссийский конкурс сочинений | муниципальный | Победитель -2 чел, призеры – 2 чел | интеллектуальное |
| Соревнования по шахматам «Белая ладья» | муниципальный | призер 2 место | спортивное |
| Областной конкурс по школьному краеведению «Рязанская земля. История. Памятники. Люди» | муниципальный | Победитель, | социальное |
| Олимпиада школьников по вопросам избирательного права | всероссийский | сертификат участника | интеллектуальное |
| Фестиваль ВФСК «Готов к труду и обороне» | региональный | Победитель – Мелкова Виктория, 11 класс 2 м – Чекмарев Никита, 2а | спортивное |
| Творческий фестиваль «Новогодний фейерверк» | региональный | Призер - Шалыгина Элина, 10 класс | творчество |
| Конкурс детского рисунка «Охрана труда глазами детей» | муниципальный | Победитель – 3 чел, призер – 2 чел | изобразительное |
| Литературно-исторический конкурс «Язык наш - древо жизни на земле...» | региональный | Победитель – 3 чел Никулина Софья, 4Б Гаврилина Серафима, 8А Никулкин Егор, 8А | литературное творчество |
| Литературно- | муниципальный | Победитель – 6 чел | литературное |

| | | | |
|--|---------------|--|--------------------------------|
| исторический конкурс «Язык наш - древо жизни на земле...» | | Призеры – 15 чел | творчество |
| Творческий конкурс «Рождественский подарок» | муниципальный | Победители – 2 чел, призеры – 3 чел | творчество |
| Творческий конкурс «Лучшая новогодняя игрушка» | муниципальный | Победитель – 3 чел, призеры – 4 чел | прикладное творчество |
| Конкурс декоративно-прикладного детского творчества «Природа глазами души» | муниципальный | Победитель – 12 чел ПРИЗЕРЫ -7 чел | прикладное творчество |
| Конкурс декоративно-прикладного детского творчества «Природа глазами души» | региональный | Победитель – Баранова Дарья , 6А 2 место- Макеева Елизавета, 6Б | прикладное творчество |
| Конкурс детского рисунка «Подвигу жить в веках!» | муниципальный | Призеры – 7 чел | изобразительное |
| Патриотическая акция «Что такое ВОЙНА» | региональный | Победитель Никулина Софья, 4Б | литературное творчество |
| Патриотический конкурс «Наследники Победы» | региональный | Победитель Майорова Алина, 8Б | патриотическое |
| Историко-краеведческий конкурс «Имя героя на карте родного края» | муниципальный | участие Голицына, Терентьева 11 кл. | патриотическое |
| Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» | муниципальный | Участие | патриотическое |
| Всероссийский фестиваль-конкурс «Очарование весны» | всероссийский | Диплом 2 степени Мухамедиева Т.Д., театр 3А | литературное творчество |
| Конкурс декоративно-прикладного творчества «Краса земли Рязанской» | муниципальный | 1 место Чернобаева Анастасия, 2А 1 место Ушкова Елизавета, 4Б | декоративное творчество |
| Конкурс детского рисунка «Охрана труда глазами детей» | муниципальный | Призер – 5 чел | безопасность жизнедеятельности |

| | | | |
|---|--------------------|--|---------------------------------|
| Литературно-исторический конкурс «Язык наш - древо жизни на земле...» | муниципальный | Призеры – 7 чел Веревкина М Веревкина У Чауш-Оглы Ерошкин 3б Урусова ба Агейкина 6А Семенова 7а | литературное творчество |
| Всероссийские соревнования по футболу «Школьная лига футбола» | региональный | школьная футбольная команда | спортивное |
| Международный творческий конкурс «Эти забавные животные» | всероссийский | Победители – 7 чел Дыкова 5б Райхель 4б Ерошкина 2б 3б Веревкина 4б | изобразительное творчество |
| Областной онлайн-квест «Зимняя дорога» | региональный | Сертификат участника, команда ЮИД | безопасность дорожного движения |
| Межрегиональный проект «Новый год объединяет» | региональный | Сертификат участника Сменова Милана 7а | декоративное творчество |
| Конкурс-фестиваль патриотической песни «Поклон тебе, солдат России!» | муниципальный | Призер 2 место Токарь Софья, 10 кл. | патриотическое |
| Всероссийский литературный конкурс «Класс!» | муниципальный этап | Победитель Аль Бейрак 11 кл. | литературное творчество |
| Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» | региональный | Диплом участника Лебедев Иван, 5а | литературное творчество |

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики



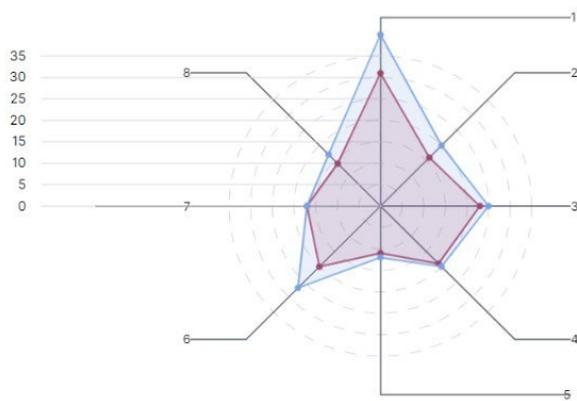
Ваш уровень

Средний

Звездаграмма / График

Вы набрали

151 балл



Легенда

- Средний
- Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Образовательная среда»
- 8: Ключевое условие «Школьный климат»

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--|---|-----------------|---|-------------------------|--|--|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Нет дефицитов | |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточно высокий уровень подготовки квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на углубленном уровне. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|---|---|
| | | | | | | | <p>индивидуальным учебным планам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению). • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. |
| | | | | | | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|---|--|
| | | | | | | учебным планам. | <p>реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| | | | | | | Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. | <ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. |
| | | | | | | Недостаток материально-технической | <ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|---|--|
| | | | | | | <p>базы,оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p> | <p>дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах. |
| | | | | | | <p>Уровень качества управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения недостаточный.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|---|
| | | | | | | | <p>административного контроля организации профильного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|--|
| | | | | | | | расписания). |
| | | | | | | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения. |
| | | | | | | Недостаток организации диагностики запросов на профильное обучение. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение. |
| | | | | | | Реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения используется не в полном объеме | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|---|
| | | | | | | | <p>творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|--|
| | | | | | | | <p>нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--|--|-----------------|---|-------------------------|--------------------------------|---|
| | | | | | | | <p>интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся. |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих их содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Нет дефицитов Нет дефицитов | |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--|---------------------------------------|-----------------|---|-------------------------|---|---|
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Не достаточно актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. | <ul style="list-style-type: none"> • Применение электронного учета библиотечного фонда. |
| | | | | | | Отсутствие внебюджетных фондов. | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). |
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников. |
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов. |
| | | | | | | Своевременное обеспечение учебниками и учебными пособиями в полном объеме. | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|---|---|-----------------|---|-------------------------|---|--|
| | | | | | | | учебными пособиями в полном объеме. |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Нет дефицитов | |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаток организации работы по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|--|
| | | | | | | | <p>необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p> |
| | | | | | | <p>Недостаточно совершенная система финансирования ИУП.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. |
| | | | | | | <p>Возможности реализации образовательной программы в сетевой форме используются не в полном объеме.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». |
| | | | | | | <p>Система изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных</p> | <ul style="list-style-type: none"> Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|---|---|
| | | | | | | <p>представителей) не в полной мере совершенствована.</p> | <p>потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. |
| | | | | | | <p>Реализация системы формирования запроса не в полном объеме</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов. |
| | | | | | | <p>Недостаточное использование практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов. |
| | | | | | | <p>Совершенствование работы по</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсов |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|---|---|
| | | | | | | <p>обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов не в полной мере</p> | <p>(материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. |
| | | | | | | <p>Недостаточное повышение уровня профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|---|---|-----------------|---|---|---|--|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| | | | | | | Недостаточное привлечение педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне. |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, | 100% учителей и членов управленческой команды | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней | Нет дефицитов | |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--|---|-----------------|---|---|---------------|---------------------------------|
| | регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | | | системы оценки качества образования | | |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Нет дефицитов | |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---|---|-----------------|---|---|---------------|---------------------------------|
| | | обучающихся | | | | | |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Нет дефицитов | |
| 10 | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования) | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Нет дефицитов | |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества | Нет дефицитов | |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|---|-----------------|---|---|---|---|
| | результатов | признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | | | образования | | |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 0 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Не в полной мере осуществляется система подготовки обучающихся к ОГЭ. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, профверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|--|
| | | | | | | | <p>диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам. • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|--|
| | | | | | | <p>Управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ осуществляется недостаточно.</p> | <p>по подготовке к ОГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|---|
| | | | | | | | <p>в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности. |
| | | | | | | <p>Не в полной мере осуществляется работа по повышению уровня профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|---|
| | | | | | | | <p>квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| | | | | | | <p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|---|-----------------|---|---|---|--|
| | | | | | | об основном общем образовании. | <p>профилактики в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании. |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Нет дефицитов | |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том | Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образователь | Реализация внеурочной деятельности в соответствии с | <ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|---|---|-----------------|---|--|--------------------|---|
| | числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | еженедельных занятий внеурочной деятельностью | | | ных интересов и потребностей обучающихся | требованиями ФГОС. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно- |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|--|
| | | | | | | | технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». |
| | | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| | | | | | | Ресурсные | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---|------------------------------|-----------------|---|---|--|--|
| | | | | | | возможности (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности недостаточны | организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в региональном этапе | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образователь | Недостаток организации вовлечения обучающихся в | <ul style="list-style-type: none"> Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|--|---|--|
| | | | | | ных интересов и потребностей обучающихся | олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <p>развитие интеллектуальной одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|---|
| | | | | | | | <p>обучающихся в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| | | | | | | <p>Недостаточна систематизирована подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|--|-----------------|---|---|---|--|
| | | | | | | | вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|---|---|
| | | | | | | | <p>муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| | | | | | | Недостаток подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|--|-----------------|---|---|---|---|
| | | | | | | | <p>обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Нет дефицитов | |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного | Реализация в течение 1 года и менее | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными | Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|---|---|--|
| | образования и т. п.) | | | | возможности здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|---|--|
| | | | | | | <p>Реализация программы психологической службы в общеобразовательной организации осуществляется без работы дефектолога.</p> | <p>индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение психологов, |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|--|-----------------|---|---|--|---|
| | | | | | | | педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций. |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | <p>Уточнить указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью охватывают не все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|---------------------|-----------------|---|---|--|--|
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено частично | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.). | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|---|-----------------|---|---|---|---|
| | | | | | | | <p>программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> |
| | | | | | | <p>Сотрудничество специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций. |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся | | <ul style="list-style-type: none"> • Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--|---------------------|-----------------|---|---|---|---|
| | адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | программы | | | с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ | <p>административного контроля.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---|--|-----------------|---|---|---|--|
| | | | | | | | общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Нет дефицитов | |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Не полное выполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---|--------------------------------------|-----------------|---|-------------------------------------|--|--|
| | адаптированных образовательных программ) | | | | | образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). | <p>воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования. |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) | Оснащены ТСО отдельные рабочие места | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации | Невыполнение управленческой командой | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|--|-----------------|---|---|--|--|
| | индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | | | образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | <p>специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с | Нет дефицитов | |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|---|-----------------|---|---|--|---|
| | технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | | | | ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) | Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | <p>Недостаточный контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Средний уровень профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|---|
| | | | | | | | <p>и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|---|
| | | | | | | | <p>коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм</p> |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|------------------------------------|-----------------|---|-------------------------------------|--|--|
| | | | | | | | <p>«горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в | Проводится эпизодически (отдельные | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации | Недостаточный уровень профессиональных | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение совершенствования |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|---|---------------------|-----------------|---|---|--|---|
| | вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | мероприятия) | | | образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | <p>профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|---|-----------------|---|---------------------------|---------------|--|
| | | | | | | | <p>опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p> |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | Нет дефицитов | |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---|--|-----------------|---|---------------------------|---------------|---------------------------------|
| | показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования) | горячим питанием | | | | | |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | Нет дефицитов | |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | Нет дефицитов | |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | Нет дефицитов | |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|------------------------------|-----------------|---|---|--|--|
| | | полноценная реализация | | | | | |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Нет дефицитов | |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | От 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Расширение сетевой формы реализации программы. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|---|
| | | | | | | Привлечение новых квалифицированных специалистов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. |
| | | | | | | Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. |
| | | | | | | Соответствие спортивного зала требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|---|---|
| | | | | | | | <p>использования их материально-технических ресурсов/помещений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| | | | | | | <p>Систематическое обновление данных о спортивном клубе, включенном в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. |
| | | | | | | <p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---|--|-----------------|---|---|--|---|
| | | | | | | | культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Развитие сетевой формы реализации программы. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. |
| | | | | | | Несформированность организационно- | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|---|---|
| | | | | | | управленческих компетенций управленческой команды. | команды. |
| | | | | | | Улучшение условий спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| | | | | | | Осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного | <ul style="list-style-type: none"> • Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---|---|-----------------|---|---|--|---|
| | | | | | | образования. | образовательной деятельности по программам дополнительного образования. |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Нет дефицитов | |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх) | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности. |
| | | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--|---|-----------------|---|---|--|---|
| | школьников Президентские спортивные игры) | | | | | Развитие системы мотивации педагогических работников не в полном объеме | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| Улучшение материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. | |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном | Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--|---------------------|-----------------|---|----------|----------|--|
| | порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | | | | | | <p>к труду и обороне».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1704 347 2141 746">• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. <li data-bbox="1704 746 2141 1082">• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». <li data-bbox="1704 1082 2141 1329">• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». <li data-bbox="1704 1329 2141 1396">• Проведение просветительской работы о порядке участия во |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---|---------------------------|-----------------|---|-------------------|--|--|
| | | | | | | обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |
| 38 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) | От 50% до 76% обучающихся | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | <p>Выбор направлений дополнительного образования удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.</p> <p>Недостаточный уровень ознакомления обучающихся и их родителей с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|--|
| | | | | | | | <p>секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. |
| | | | | | | Изучение системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | <ul style="list-style-type: none"> Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. |
| | | | | | | Заместитель директора по воспитательной работе выполняет трудовые функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в полном объеме. | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. |
| | | | | | | Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного | <ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|---|---|
| | | | | | | образования. | обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. |
| | | | | | | Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|--|
| | | | | | | | квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. |
| | | | | | | Увеличение процента охвата обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. |
| | | | | | | Разработка программ дополнительного образования с учетом образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей. | <ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|---|--|
| | | | | | | | <p>потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. |
| | | | | | | <p>Изучение образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|--|-----------------|---|-------------------|--|--|
| | | | | | | общества. | |
| 39 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Нет дефицитов | |
| 40 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 1 технологический кружок | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствие педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|---|---|
| | | | | | | <p>Расширение сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <p>высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|---|
| | | | | | | <p>Недостаточное материально-техническое оснащение, помещений, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <p>программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|--|
| | | | | | | | <p>базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|--|
| | | | | | | | <p>направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p> |
| | | | | | | <p>Выполнение трудовой функции заместителя директора по воспитательной работе по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия. |
| | | | | | | <p>Увеличение количества дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|---|---|
| | | | | | | | естественно-научной направленностей. |
| | | | | | | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения. |
| | | | | | | Совершенствование программы технологического кружка. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---|---|-----------------|---|-------------------|---|---|
| | | | | | | | <p>сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. |
| | | | | | | <p>Определение формата организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энеджинет, текиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. |
| 41 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады) | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Нет дефицитов | |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|---|-----------------|---|-------------------|---------------|---------------------------------|
| | школьников), конференциях | на региональном и (или) всероссийском уровне | | | | | |
| 42 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Нет дефицитов | |
| 43 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Нет дефицитов | |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---|---------------------|-----------------|---|---------------------------------|--|--|
| 44 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель) | 3–4 объединения | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Сбалансированная система внеурочной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. |
| | | | | | | Формирование системы воспитательной работы школы. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений. |
| | | | | | | Совершенствование уровня компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. |
| | | | | | | Развитие профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений. |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|--|
| | | | | | | <p>направлений образовательного организации.</p> <p>Создание условий для функционирования школьных творческих объединений.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|--|
| | | | | | | | <p>коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------|---|---------------------------------|---|--|
| | | | | | | | <p>медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.). |
| 45 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Нет дефицитов | |
| 46 | Функционирование школьного музея | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Понимание целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация детско-взрослой событийной общности. Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся. |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|---|---|
| | | | | | | Средний уровень организационно-управленческих компетенций административной команды. | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). |
| | | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея. |
| | | | | | | Повышение уровня педагогов, работающих в Школьном музее. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики. |
| | | | | | | Включение музейной деятельности в | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в основную образовательную |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|---|---|
| | | | | | | <p>образовательную программу.</p> <p>Развитие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> | <p>программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования. • Создание материально-технических условий для |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|-----------------------------------|--|
| | | | | | | | <p>реализации программы школьного музея.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея. |
| | | | | | | Школьный музей не сертифицирован. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по сертификации школьного музея. • Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения». |
| | | | | | | Развитие в | <ul style="list-style-type: none"> • Создание структурного |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|--|
| | | | | | | <p>образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.</p> | <p>подразделения образовательной организации, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение цели создания и профиля Школьного музея. • Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями. |
| | | | | | | <p>Выделение помещения для функционирования Школьного музея.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|--|-----------------|---|---------------------------------|---|---|
| | | | | | | | оборудования. |
| 47 | Функционирование школьного хора | Функционирование школьного хора | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Нет дефицитов | |
| 48 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Функционирование школьного медиацентра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Нет дефицитов | |
| 49 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | От 10% до 29% обучающихся | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Развитие системы работы с детской инициативой. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. |
| | | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства. |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|---|---|
| | | | | | | объединениям. | |
| | | | | | | Увеличение количества обучающихся и их родителей для ознакомления с деятельностью школьных творческих объединений. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. |
| | | | | | | При разработке дополнительных общеобразовательных программ учитываются интересы и потребности обучающихся. Не в полной мере осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. • Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. |
| | | | | | | Недостаточное | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|---------------------------------------|-----------------|---|---------------------------------|--|---|
| | | | | | | <p>количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p> | <p>внеурочной деятельности разных направлений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений. |
| 50 | Количество мероприятий школьных творческих | Более 2 в год (для каждого школьного) | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Нет дефицитов | |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---|--------------------------|-----------------|---|---|---------------|---------------------------------|
| | объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | творческого объединения) | | | | | |
| 51 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) | Да | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Нет дефицитов | |
| 52 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Нет дефицитов | |
| 53 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Нет дефицитов | |
| 54 | Функционирование Совета родителей(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Нет дефицитов | |
| 55 | Наличие советника директора по воспитанию и | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Нет дефицитов | |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---|---|-----------------|---|---|---|---|
| | взаимодействию с детскими общественными объединениями | | | | деятельности | | |
| 56 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | <p>Усиление административного контроля деятельности классных руководителей.</p> <p>Увеличение уровня открытости, системности в работе с родителями.</p> <p>Включение родителей в разработку рабочей программы воспитания.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|---|--|
| | | | | | | | <p>советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</p> |
| | | | | | | <p>Развитие деятельности представителей родительского сообщества.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|---|--|
| | | | | | | <p>Расширение планов по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. • Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. • Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|--|
| | | | | | | | обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. |
| | | | | | | Стимулирование неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. |
| | | | | | | Использование воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|---|
| | | | | | | | <p>числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|---|-----------------|---|---|--|--|
| | | | | | | | представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. <ul style="list-style-type: none"> • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. |
| 57 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Нет дефицитов | |
| 58 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуется 1 программа краеведения и школьного туризма | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Формирование системы работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|--|
| | | | | | | <p>занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> | <p>социальных и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. |
| | | | | | | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. |
| | | | | | | <p>Создание базы защищенных туристических объектов вблизи</p> | <ul style="list-style-type: none"> Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|---|
| | | | | | | школы. | передовые идеи по развитию детского туризма. |
| | | | | | | Развитие и улучшение материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | <ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. |
| | | | | | | Разработка программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | <ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---|---------------------|-----------------|---|---|---------------|---|
| | | | | | | | <p>программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. |
| 59 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Нет дефицитов | |
| 60 | Функционирование Совета обучающихся(критический показатель) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Нет дефицитов | |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---|---|-----------------|---|---|---------------|---------------------------------|
| 61 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Нет дефицитов | |
| 62 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Нет дефицитов | |
| 63 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Нет дефицитов | |
| 64 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Нет дефицитов | |
| 65 | Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования) | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Нет дефицитов | |
| 66 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, | Нет дефицитов | |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---|---------------------|-----------------|---|--------------------------------|--|--|
| | | | | | волонтерское движение | | |
| 67 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Нет дефицитов | |
| 68 | Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Нет дефицитов | |
| 69 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Развитие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Заключение соглашений с |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|---|
| | | | | | | <p>региональными образовательными организациями, предприятиями/организациям и для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д. | <ul style="list-style-type: none"> Повышение уровня профессиональных |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---|---------------------|-----------------|---|--------------------------------|--|--|
| | | | | | | компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей. | профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий. |
| 70 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|---|--|
| | | | | | | | <p>обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся. |
| | | | | | | Создание профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|--|
| | | | | | | | <p>муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|---|
| | | | | | | | <p>базу, образовательные ресурсы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. |
| | | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. |
| | | | | | | Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---|---------------------|-----------------|---|--------------------------------|---------------|--|
| | | | | | | | <p>преподаванию предметов на профильном уровне.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. |
| 71 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Нет дефицитов | |
| 72 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Нет дефицитов | |
| 73 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Нет дефицитов | |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Нет дефицитов | |
| 75 | Посещение обучающимися | Да | 1 | Магистральное направление | Сопровождение выбора | Нет дефицитов | |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---|---------------------|-----------------|---|--------------------------------|--|--|
| | профессиональных проб на региональных площадках | | | «Профориентация» | профессии | | |
| 76 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Нет дефицитов | |
| 77 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Развитие сетевой формы реализации образовательной программы. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|---|--|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. |
| | | | | | | Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. |
| | | | | | | Увеличение количества программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|-----------------------|---------------------|-----------------|---|-------------|---------------|--|
| | | | | | | | <p>кадровых потребностей современного рынка труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. |
| 78 | Проведение | Да | 1 | Магистральное | Сопровожден | Нет дефицитов | |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|---|-----------------|--|--------------------------------|---------------|---------------------------------|
| | родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | | | направление «Профориентация» | ие выбора профессии | | |
| 79 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Нет дефицитов | |
| 80 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Нет дефицитов | |
| 81 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | Нет дефицитов | |
| 82 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда | Нет дефицитов | |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---|------------------------------|-----------------|--|--|---|---|
| | соблюдаются требования локального акта) | | | | | | |
| 83 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Нет дефицитов | |
| 84 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Нет дефицитов | |
| 85 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Нет дефицитов | |
| 86 | Охват учителей диагностикой профессиональных | Не менее 20% учителей прошли | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная | Методическое сопровождение | Недостаточный охват учителей диагностикой | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|---|--|-----------------|---|--|---|--|
| | компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | диагностику профессиональных компетенций | | команда» | ие педагогических кадров. Система наставничества | профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | <p>кадрами по порядку форм диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|--|
| | | | | | | | <p>выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---|----------------------|-----------------|--|--|---|--|
| | | | | | | | <p>деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах). |
| 87 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | От 3% до 4% учителей | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Недостаточная доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|--|
| | | | | | ва | | <p>затруднений и дефицитов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|---|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|---|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|--|-----------------|--|-----------------------------------|---|--|
| | | | | | | | компетенций. |
| 88 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Нет дефицитов | |
| 89 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Менее 50% педагогических работников | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля количества педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|------------------|---|
| | | | | | | последних года). | <p>профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|---|
| | | | | | | | <p>самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---|--|-----------------|--|-------------------------------------|--|--|
| | | | | | | | <p>педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС. |
| 90 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по | Не менее 50% педагогических работников | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации и | Недостаточное привлечение педагогических работников и управленческих | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--|---------------------|-----------------|---|----------|---|--|
| | программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | | | | | кадров, для прохождения обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | <p>повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|--|
| | | | | | | | <p>профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|------------------------|-------------------------|-----------------|---|----------------------|---------------|---|
| | | | | | | | <p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания. |
| 91 | Повышение квалификации | 100% штатных педагогов- | 1 | Ключевое условие «Учитель. | Развитие и повышение | Нет дефицитов | |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|--|-----------------|--|-------------------------------------|---|--|
| | штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | психологов | | Школьная команда» | квалификации и | | |
| 92 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | 1 представитель управленческой команды | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации и | Обеспечение повышения квалификации членов управленческой команды. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|---|
| | | | | | | | <p>привлечением специалистов других школ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создание условий для обучения управленческих |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---|---|-----------------|--|-------------------------------------|---------------|--|
| | | | | | | | кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ. |
| 93 | Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) | Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации и | Нет дефицитов | |
| 94 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на всероссийском уровне | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная | Развитие и повышение квалификации | | |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|--|---|-----------------|--|-------------------------------------|--|---|
| | | | | команда» | и | | |
| 95 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации и | Осуществление педагогического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|---|---|
| | | | | | | | традиционную форму («один на один»). |
| | | | | | | Недостаточное формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не в полной мере осуществляется их тиражирование. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. |
| | | | | | | Развитие компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---|---------------------|-----------------|---|----------------------------------|--|---|
| | | | | | | | круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. |
| | | | | | | Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). |
| 96 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Нет дефицитов | |
| 97 | Подключение | Да | 1 | Ключевое условие | ЦОС | Нет дефицитов | |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|----|---|---|-----------------|---|----------------------------------|--|--|
| | образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) | | | «Образовательная среда» | (поддержка всех активностей) | | |
| 98 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Нет дефицитов | |
| 99 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации(критическ | 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа» | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Развитие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. | <ul style="list-style-type: none"> Исучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. |
| | | | | | | Частичная разработка ЛА, документов по использованию ФГИС «Моя школа». | <ul style="list-style-type: none"> Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|---|
| | ий показатель) | | | | | | <p>школа».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. |
| | | | | | | Создание оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ. |
| | | | | | | Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС. | <ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО. |
| | | | | | | Педагогические | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|--|
| | | | | | | <p>работники должны развивать необходимые компетенции.</p> | <p>цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. |
| | | | | | | <p>Педагогические работники знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». |
| | | | | | | <p>Частичное использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|--|
| | | | | | | <p>исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p> <p>Средняя включенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|-----|---|--|-----------------|---|----------------------------------|---|---|
| | | | | | | | электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. |
| | | | | | | Частичное неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения. |
| 100 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | <p>Разработка ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.</p> <p>Не полная регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. • Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум. |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|---|---|
| | | | | | | | <p>Сферум, направление официальной заявки.</p> <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум. |
| | | | | | | Усиление обучения педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум. |
| | | | | | | Внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. | <ul style="list-style-type: none"> Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. |
| | | | | | | Обучающиеся и их родители (законные представители) | <ul style="list-style-type: none"> Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|---|--|
| | | | | | | <p>проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</p> <p>Руководство образовательной организации осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p> | <p>использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|---|---|
| | | | | | | <p>Педагогические работники организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля |
| | | | | | | <p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|--|
| | | | | | | <p>представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>ИКОП Сферум используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p> <p>В ИКОП Сферум созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p> | <p>организация сетевого взаимодействия и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. • Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---------|---|---|-----------------|---|----------------------------------|--|--|
| | | | | | | Педагогические работники включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. |
| | | | | | | Улучшение качества интернет-соединения. | <ul style="list-style-type: none"> Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения. |
| | | | | | | Усиление административного контроля. | <ul style="list-style-type: none"> Коррекция плана административного контроля. |
| 10 1 | Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | 100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическим и рекомендациям и по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Нет дефицитов | |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---------|--|--|-----------------|---|--|---------------|---------------------------------|
| | | обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | | | | | |
| 10 2 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Нет дефицитов | |
| 10 3 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | Нет дефицитов | |
| 10 4 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства | Нет дефицитов | |
| 10 5 | Реализация модели Школа полного дня на | Наличие | 3 | Ключевое условие «Образовательная | Функционирование школы | Нет дефицитов | |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---------|--|--|-----------------|---|---|---------------|---------------------------------|
| | основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | | | среда» | полного дня | | |
| 10 6 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственного управления | Нет дефицитов | |
| 10 7 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственного управления | Нет дефицитов | |
| 10 8 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель) | Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Нет дефицитов | |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|-----|--|---|-----------------|---|---|---|---|
| | | и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста | | | | | |
| 109 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | От 70% до 79% обучающихся | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Повышение доли обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|---|
| | | | | | | | <p>тестирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования. • Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|-----|---|---------------------|-----------------|---|---|--|---|
| | | | | | | | воспитания/или программу здоровья. |
| 110 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Нет дефицитов | |
| 111 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Нет дефицитов | |
| 112 | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Привлечение в штат общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---------|---|--|-----------------|---|---|---------------|---|
| | | | | | | | <p>группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| 11 3 | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Нет дефицитов | |
| 11 4 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Нет дефицитов | |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---------|--|---|-----------------|---|--|--|---|
| 11 5 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель) | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. • Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности. |
| | | | | | | Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). |
| | | | | | | Реализация программы | <ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|--|
| | | | | | | <p>общеобразовательной организации педагога-психолога.</p> | <p>педагогических работников по специальности «педагог-психолог».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. • Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога. • Взаимодействие (в том числе с использованием |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|---|
| | | | | | | | <p>дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).</p> |
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| | | | | | | <p>Привлечений штат общеобразовательной организации учителя-дефектолога.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|--|
| | | | | | | | <p>общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| | | | | | | <p>Расширение полномочий в штате общеобразовательной организации социального педагога.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|--|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения). |
| | | | | | | Разработана психолого-педагогическая программа. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка психолого-педагогической программы. |
| | | | | | | Разработана программа адресной психологической помощи (поддержки). | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки). |
| | | | | | | Обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|---|---|
| | | | | | | сопровождения участников образовательных отношений. | <p>и укрепление психологического здоровья обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. • Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|---|
| | | | | | | | <p>образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления. |
| | | | | | | <p>Обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|--|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников. • Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. • Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. |
| | | | | | | <p>Обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). |
| | | | | | | <p>Обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|---|
| | | | | | | | <p>адаптации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. • Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. |
| | | | | | | <p>Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования. • Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---------|---|---|-----------------|---|--|---------------|--|
| | | | | | | | <p>образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общности. |
| 11 6 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Нет дефицитов | |
| 11 7 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для | Наличие специальных тематических зон | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически | Нет дефицитов | |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|-----|--|---|-----------------|---|--|--|--|
| | проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | | | | благоприятного школьного климата | | |
| 118 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Нет дефицитов | |
| 119 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Нет дефицитов | |
| 120 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальные | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного | Уменьшение риска увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным | <ul style="list-style-type: none"> Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации. |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---|-----------------|---|----------|---|--|
| | | х консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | | | климата | <p>противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.</p> <p>Развитие службы медиации в образовательной организации.</p> <p>Эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации. • Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). • Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|--|
| | | | | | | | <p>учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). |
| | | | | | | <p>Осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|---|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении. |
| | | | | | | <p>Выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Создание системы комплексного сопровождения |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|--|
| | | | | | | | <p>детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). |
| | | | | | | Профилактическая и информационно-просветительская работа с обучающимися группы риска | <ul style="list-style-type: none"> Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений. Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|--|
| | | | | | | | <p>поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений. • Разработка мер по реализации |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|---|
| | | | | | | | <p>программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся. • Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения). |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|----------|--|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения. • Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися. • Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов). • Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. • Планирование мероприятий |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|---|
| | | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> по проведению социально-профилактической работы. • Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды. |
| | | | | | | Отсутствие в организации кадрового дефицита. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др. |
| | | | | | | Выстроена системная работа по преодолению дефицита | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников |

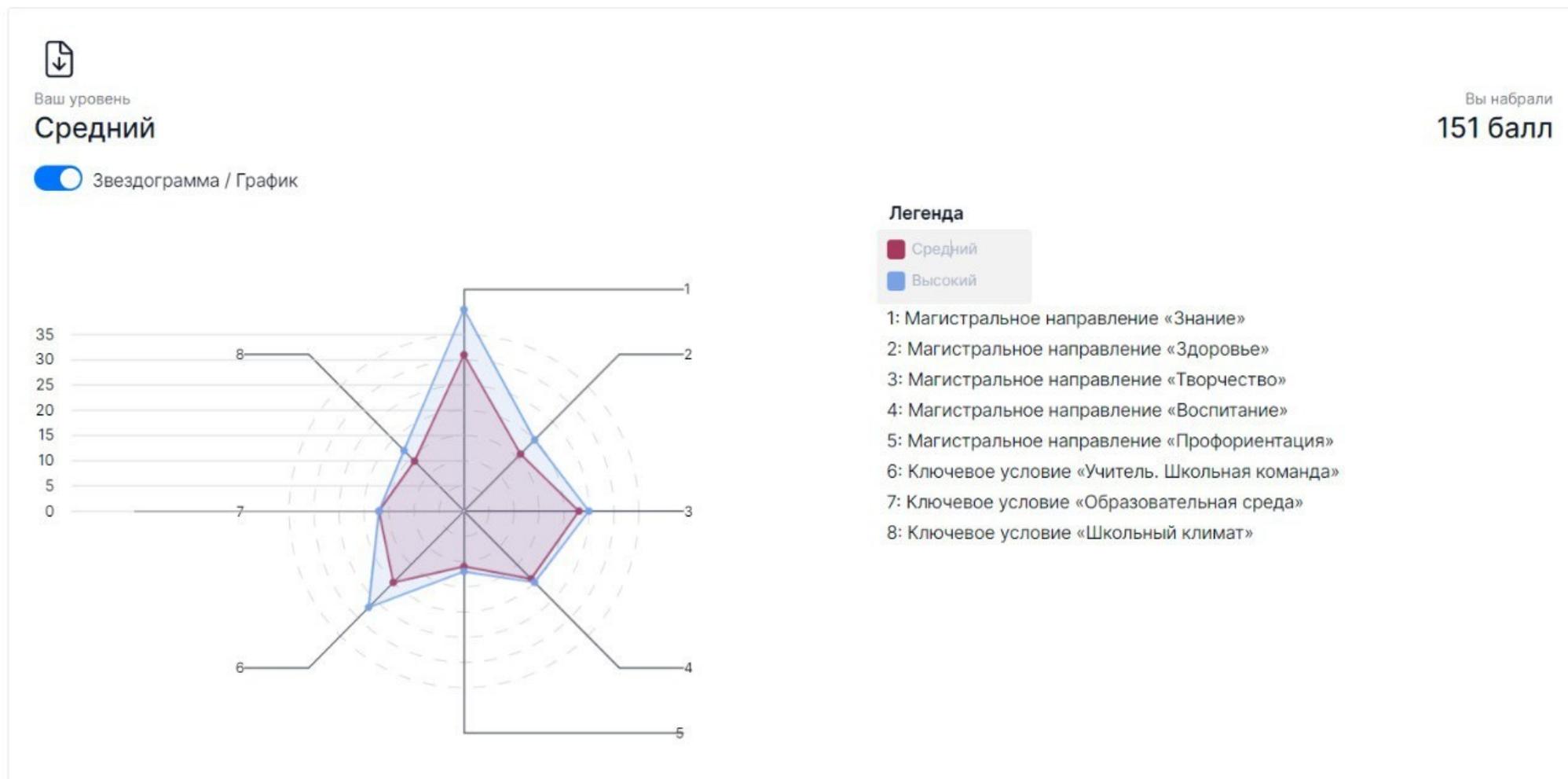
| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--|---|
| | | | | | | компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения. | <p>организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. • Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. • Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у педагогических и иных |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|---|---|
| | | | | | | | <p>работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде. |
| | | | | | | <p>Обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. • Проведение консультирования родителей в случае |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|---------------------|-----------------|---|----------|--------------------------------------|--|
| | | | | | | | <p>затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. • Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями. |
| | | | | | | Усиление административного контроля. | <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся. |

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.



Магистральное направление «Знание» по результатам самодиагностики получен 31 балл, максимальный показатель 53 балла, из чего

следует, что школа достигла среднего уровня.

Определены дефициты МБОУ «Мурминская СШ» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов
 - Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об ООО
- Не реализуется сетевая форма реализации общеобразовательных программ;
- Менее 50% педагогических работников прошли обучение в части работы с обучающимися с ОВЗ

-

Магистральное направление «Здоровье» по результатам самодиагностики получено 16 баллов максимальный показатель 22 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Здоровье – состояние физического, психического и социального благополучия человека, при котором отсутствуют заболевания, а также расстройства функций органов и систем организма. В контексте современного образовательного процесса здоровье – способность организма обеспечивать различные формы активности и деятельности, доступны для конкретного возрастного периода, в том числе вопреки различным жизненным трудностям, включая трудности медицинского характера (травмы, заболевания). Реализация здоровьесберегающих технологий в образовательной организации:

- Создание безопасных условий осуществления образовательного процесса;
- Формирование культуры здоровья как один из базовых образовательных результатов.

Необходимые компетенции педагогических работников:

- Умения создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения среды, обеспечения устойчивого развития;
- Умения использовать разнообразные средства здоровьесбережения, физической культуры, спорта, туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Определены дефициты МБОУ «Мурминская СШ» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Низкий уровень победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне,
- Менее 10% обучающихся, имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением

Магистральное направление «Творчество» по результатам самодиагностики получено 23 балла максимальный показатель 29 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

МБОУ «Мурминская СШ» испытывает дефициты по показателю «Школы Минпросвещения России»:

- Отсутствие школьного музея

-

Магистральное направление «Воспитание» по результатам самодиагностики получено 19 баллов максимальный показатель 22 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня. Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для

самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Воспитательный процесс – взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника в познании, общении, самореализации; деятельность молодежи. Школа – центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего.

МБОУ «Мурминская СШ» испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

Родители не принимают участия в разработке рабочей программы воспитания.

В школе не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.

Магистральное направление «Профориентация» по результатам самодиагностики получено 11 баллов максимальный показатель 14 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня. Профориентация – система последовательных, научно обоснованных мероприятий, направленных на обеспечение профессионального самоопределения и построения индивидуальной образовательной – профессиональной траектории обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребностями развития общества (это системное сопровождение профессионального самоопределения). Профессиональное самоопределение – процесс обретения личностью своего отношения к трудовой сфере на основе согласования ее внутренних возможностей и потребностей с внешней средой. Сопровождение профессионального самоопределения обучающегося включает: формирование у обучающегося готовности к самостоятельному профессионально – образовательному выбору и реализации принятых решений; поддержку и помощь обучающемуся в преодолении возникающих затруднений; просветительскую и консультативную работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

МБОУ «Мурминская СШ» испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

-Недостаточный уровень взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.

Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.

Отсутствие сетевой формы взаимодействия в промышленными предприятиями района

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» по результатам самодиагностики получено 20 баллов максимальный показатель 32 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Основные направления:

- Постоянная, системная работа по профессиональному развитию работников;
- Оценка результатов работников через систему показателей, основанных на стратегических и тактических целях школы, определенных программой ее развития;
- Развитие системы мотивации и стимулирования работников в целях повышения эффективности и результативности их работы;
- Системная работа по подбору и расстановке кадров, в том числе формирование и ведение кадрового резерва;
- Поддержание комфортной деловой среды, основанной на уважительном отношении работников друг к другу, к обучающимся, их родителям (законным представителям) в любых обстоятельствах;
- Оказание поддержки молодым специалистам, а также опытным педагогам.

На основе самодиагностики разрабатывается перспективный профиль образовательной организации, реализация которого поможет выйти на следующий уровень. При этом механизмы достижения целей у школы – собственные, уникальные и неповторимые, зависящие от потенциала, образовательного контекста. По результатам самодиагностики определены дефициты МБОУ «Мурминская СШ» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).

Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС

Магистральное направление «Образовательная среда» по результатам самодиагностики получено 17 баллов максимальный показатель 19 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

Основные направления:

Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет,

Использование в ОУ верифицированного образовательного контента,

Оснащение ОО ИТ-оборудованием,

Реализация модели Школа полного дня.

По результатам самодиагностики определены дефициты МБОУ «Мурминская СШ» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

Обновление школьного ИТ-оборудования,

Участие в грантовых конкурсах,

Привлечение внебюджетных средств.

Магистральное направление «Школьный климат» по результатам самодиагностики получено 14 баллов максимальный показатель 19

баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Основные направления:

Наличие в штате ОО социального педагога и учителя-логопеда

Наличие педагога-психолога в школьном учреждении

По результатам самодиагностики определены дефициты МБОУ «Мурминская СШ» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.

Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся,

Оснащение рабочего места специалистов социально-психологической службы комплексом учебно-методического оснащения.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|---|--|--|
| 1 | Знание | 31 балл из 53 - Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов – Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об ООО - Не реализуется сетевая форма реализации общеобразовательных программ; - Менее 50% педагогических работников прошли обучение в части работы с обучающимися с ОВЗ | Организовать углубленное изучение отдельных предметов; Организовать сетевую форму реализации общеобразовательных программ; - Организовать трансляцию опыта работы и обучение педагогического коллектива в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 2 | Здоровье | 16 баллов из 22 - Низкий уровень победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне, - менее 10% обучающихся, имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | Создать условия, заинтересовать обучающихся в сдаче норм ГТО и получении знака отличия ВФСК «ГТО» Мотивация обучающихся на участие в спортивных соревнованиях |
| 3 | Творчество | 23 балла из 29 Отсутствие школьного музея в ОУ | Организация работы по созданию школьного музея |

| | | | |
|---|--------------------------|---|--|
| 4 | Воспитание | <p>19 баллов из 22</p> <p>Родители не принимают участия в разработке рабочей программы воспитания.</p> <p>В школе не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> | <p>Включить представителей родительского сообщества в рабочую группу по разработке программы воспитания.</p> <p>Создать систему стимулирования по неформальному взаимодействию школы и родителей</p> |
| 5 | Профориентация | <p>11 баллов из 14</p> <p>-Недостаточный уровень взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> | <p>Организовать сетевое взаимодействие с региональными предприятиями в целях профориентационной работы.</p> <p>Организовать классы с профильной подготовкой по предметам.</p> |
| 6 | Учитель Школьная команда | <p>20 баллов из 32</p> <p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> | <p>-Обеспечить условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у</p> |

| | | | |
|---|-----------------------|---|--|
| | | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС | обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). |
| 7 | Образовательная среда | 17 баллов из 19 ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. | Обновление школьного ИТ-оборудования, Участие в грантовых конкурсах, Привлечение внебюджетных средств. |
| 8 | Школьный климат | 14 баллов из 19 Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления ПАВ Переподготовка школьного специалиста по специальности «учитель-дефектолог» |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|---|---|--|--|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| Знание | <p>-100 % педагогического коллектива прошли обучение по программам повышения квалификации по ФГОС-2021, в соответствии с ФОП.</p> <p>-Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов, школ с низкими образовательными результатами.</p> <p>-Ведется системная работа с обучающимися ОВЗ и инвалидами</p> | <p>-Низкий % победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне, нет призеров на региональном уровне.</p> <p>-Не используются возможности сетевого взаимодействия при реализации ООП (на всех уровнях</p> | <p>-Возможность самообразования и повышения квалификации сотрудников школы в очной и заочной формах, в том числе и применением дистанционных технологий.</p> <p>-Участие в вебинарах, семинарах по Инклюзивному образованию.</p> | <p>-Увеличение числа детей со специальными образовательными потребностями</p> <p>-Недостаточное бюджетное финансирование</p> |
| Воспитание | <p>-В полной мере реализуется календарный план</p> | <p>Недостаточно регламентированы формы</p> | <p>Включение представителей родительского</p> | <p>Загруженность родителей, не желание сотрудничать со</p> |

| | | | | |
|----------|---|--|---|--|
| | <p>воспитательной работы -В школе сохраняются традиции трудового воспитания</p> <p>-Организация летних тематических смен в школьном лагере</p> <p>-Наличие первичного отделени РДДМ, отряда Юнармии, волонтерского отряда</p> | <p>взаимодействия школы с родительской общественностью по вопросам воспитания. - Родители не принимают участия в разработке рабочей программы воспитания.</p> <p>В школе не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> | <p>сообщества в рабочую группу по разработке программы воспитания.</p> <p>Создание системы стимулирования по неформальному взаимодействию школы и родителей</p> | <p>школой по реализации Программы воспитания</p> |
| Здоровье | <p>Все дети в школе обеспечены горячим питанием.</p> <p>Наличие комплексной программы школы по здоровьесбережению</p> | <p>Менее 10% обучающихся, имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p> | <p>Привлечение учащихся школы к участию в районных и городских спортивных соревнованиях</p> <p>Организация и проведение массовых физкультурно-</p> | <p>Рост хронических заболеваний среди школьников</p> |

| | | | | |
|----------------|---|--|--|---|
| | | | спортивных мероприятий | |
| Творчество | <p>100% обучающихся охвачено дополнительным образованием</p> <p>Реализуются программы курсов внеурочной деятельности творческой направленности: школьный театр, творческая мастерская, изостудия</p> <p>В план мероприятий воспитательной работы включены творческие конкурсы, выставки</p> | <p>Высокая занятость педагогических работников</p> <p>Недостаточно помещений для полноценного функционирования дополнительного образования</p> | <p>Перед воспитанниками открыты возможности по участию в творческих мероприятиях различного уровня.</p> <p>Выставки работ, рисунков украшают образовательную среду</p> | <p>Высокая загруженность обучающихся не позволит принимать активное участие в мероприятиях</p> |
| Профориентация | <p>Работа ведется по плану профориентационной работы школы,</p> <p>Обучающиеся принимают участие</p> | <p>Отсутствие профильных классов, удовлетворяющих потребностям обучающимся</p> | <p>Открытие профильных предпрофессиональных классов</p> | <p>Низкий уровень индивидуализации приводит к снижению мотивации и интереса учащихся в выборе профессии</p> |

| | | | | |
|---------------------------|---|--|--|--|
| | <p>профессиональных пробах (онлайн), тестированиях</p> <p>Экскурсионные поездки на предприятия</p> | | | |
| Учитель. Школьная команда | <p>Развита система наставничества</p> <p>Эффективное взаимодействие через школьные методические объединения</p> <p>Систематическое повышение квалификации педагогов по специальности</p> <p>Участие педагогов в конкурсном движении</p> | <p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС</p> | <p>-Педагогический состав регулярно повышает профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации,</p> <p>Возможность посещать районные и городские мероприятия методической направленности</p> <p>Сотрудничество с ВУЗами по вопросам подготовки учащихся к предметным олимпиадам</p> | <p>Высокая загруженность педагогов не позволяет активно принимать участие в образовательных площадках РМО</p> <p>Невозможность оказать молодым кадрам помощь в систематическом наставничестве из-за загруженности учителей</p> |
| Школьный климат | Наличие и успешное функционирование в школе социально-психологической | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя- | Переподготовка школьного специалиста по специальности «учитель-дефектолог» с | Риск профессионального выгорания педагогических |

| | | | | |
|-----------------------|---|--|---|---|
| | <p>службы</p> <p>Создана психологически благоприятная среда для обучающихся и педагогов.</p> <p>Ведется системная работа с обучающимися «группы риска»</p> <p>Функционирует ППк, совет профилактики, школьная служба медиации</p> | <p>дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> | <p>целью успешного сопровождения детей с особенностями развития</p> | <p>сотрудников</p> |
| Образовательная среда | <p>Школа подключена к интернету, учителями активно используются образовательные платформы РЭШ, Учи.ру</p> <p>Школа имеет официальный сайт, страницы сообщества в контакте,</p> | <p>IT-оборудование требует постоянного обновления</p> | <p>Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ – технологий</p> <p>Организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой</p> | <p>Неприятие использования онлайн обучения родителями (законными представителями)</p> |

| | | | | |
|--|--|--|-------------|--|
| | Педагогический коллектив активно использует чат мессенджера Сферум | | грамотности | |
|--|--|--|-------------|--|

4. Основные направления развития организации

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2029 года.

Выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание.

- оптимизация участия семьи в школьной жизни.
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями
- мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности

Здоровье

- использование здоровьесберегающих технологий; - организация школьного спортивного клуба;
- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- сохранение и увеличение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы;
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;
- сохранение действующего туристического объединения.

Творчество

- развитие творческого потенциала школьников;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления - создание виртуального музея школы;

- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня - организация и проведение массовых творческих мероприятий

Воспитание

- создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- сохранение традиций воспитательной работы школы;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Профориентация

- использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- организация мероприятий профориентационной направленности;
- активное включение в проект «Билет в будущее»;
- организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, ВУЗами города.

Учитель. Школьная команда

- организация работы по повышению качества образования;
- сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- системная работа по подготовке обучающихся к ГИА

Школьный климат

- организация комфортной образовательной среды;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;

- организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога);
- системная работа в обучающимися «группы риска»;
- системная работа с обучающимися семей СОП.

Образовательная среда

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- использование электронно-образовательных ресурсов.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

Цели, задачи, идеи и принципы развития МБОУ «Мурминская СШ» определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса. Для этого разработаны подпроекты.

Направление Знание

Название подпроекта «Образование для всех»

Задачи

- Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся.
- Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.
- Обеспечение методического повышения качества образования.
- Обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВсОШ.
- Совершенствование инклюзивного образования.
- Обеспечение качественной реализации ФГОС

Планируемые результаты

- Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.
- Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.
- Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.

- Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.

Сроки реализации 2024 – 2029гг

Перечень мероприятий

- Обновление рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС и ФОП;
- Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы;
- Организация эффективного взаимодействия с образовательными учреждениями района;
- Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся школы;

Руководитель проектной группы - заместитель директора по УВР Пономарева А.В.

Целевые индикаторы результативности

- Расширение спектра реализуемых программ курсов внеурочной деятельности.
- Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
 - Качественная организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями. Повышение профессиональной компетентности педагогического состава.

Направление Воспитание

Название подпроекта «Школа и семья – движение в одном направлении»

Задачи

- Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

Планируемые результаты

- Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность;
- Рост числа патриотически настроенных молодых граждан;
- Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни;
- Увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов;
- Рост количества школьных общественных объединений;

- Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;
- Увеличение доли учащихся – участников, призеров и победителей творческих конкурсов и соревнований;

Сроки реализации 2024 - 2029гг

Перечень мероприятий

- Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе;
- Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений;
- Расширение функциональных опций школьного медиацентра;
- Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн);
- Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания;
- Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания;

Руководитель проектной группы-заместитель директора по УВР Родина Е.А.

Целевые индикаторы результативности

- Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием;
- Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих (театральное, хоровое), детских и молодежных общественных объединений;
- Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами;
- Увеличение доли обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб;
- Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения, и стоящих на учете;
- Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожнотранспортного травматизма;
- Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов.

Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в управление учебновоспитательным процессом и социально значимую деятельность.

Направление Профориентация

Название подпроекта «Профессия мечты»

Задачи

- для обучающихся 6-11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению;

- для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации;

- для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся.

Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;

По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории

Планируемые результаты

- создание системы профессиональной ориентации в школе;
- изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;
- повышение мотивации учащихся к труду;
- оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;

Сроки реализации 2024 - 2029гг

Перечень мероприятий

- Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы;
- Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы);
- Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»;
- Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания;
- Реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»;
- Разработка и внедрение системы проффильных элективных курсов;

Руководитель проектной группы-заместитель директора по УВР Родина Е.А.

Целевые индикаторы результативности

- Увеличение количества участников профориентационных мероприятий;

Направление Здоровье

Название подпроекта «Здоровый я-здоровая страна!»

Задачи

- Совершенствование здоровьесберегающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса;
 - Приобщение обучающихся к физической культуре и занятиями спортом;
 - Формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательного процесса;
 - Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры правильного питания;
- Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.

Планируемые результаты

- Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды.
- Разработка единых рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК.
 - Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). Популяризация выполнения норм ГТО.
- Организация работы летнего школьного лагеря.
- Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (во внеурочное время).
- Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль). Организация работы школьного спортивного клуба .

Сроки реализации 2024 - 2029 гг

Перечень мероприятий

Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек

- Организация и прием нормативов ГТО ;
- Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников.
- Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся.
 - Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО .

Выполнение требований по созданию школьного спортивного клуба

Руководитель проектной группы - заместитель директора по УВР Родина Е.А

Целевые индикаторы результативности

- Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения.
- Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак)
- Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории.
- Доля обучающихся, посещающих школьный лагерь. Увеличение доли обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой.

Направление Творчество

Название подпроекта «Таланты без границ»

Задачи

- Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся;
- Формировать современную мотивирующую образовательную среду.
- Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся;

Планируемые результаты

- Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности;
- Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры;
- Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения; Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений

Сроки реализации 2024 - 2029гг

Перечень мероприятий

- Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся.
- Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.

Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов.

Руководитель проектной группы-советник директора по воспитанию Комписенко Е.С.

Целевые индикаторы результативности

- Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием;
- Организация школьных творческих объединений;
- Организация внеклассных мероприятий и конкурсов;
- Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях.

Направление Школьный климат

Название подпроекта «Мы разные – но мы вместе!»

Задачи

- Создание условий для развития деятельности психологической службы.
- Обеспечение социально-психологической поддержки школьников.
- Реализация антибуллинговой программы. Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.
- Системная работа с обучающимися, имеющими статус ОВЗ.
- Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся. Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся.

Планируемые результаты

- Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива
- Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений

Сроки реализации 2024 - 2029гг

Перечень мероприятий

Для обучающихся: • цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»; • индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ;

Для обучающихся с ОВЗ: • цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности; • помощь в профессиональном самоопределении; • проведение индивидуальных и групповых консультаций;

Для педагогов: • Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»; • Тренинг «Как справиться с профессиональным выгоранием»; • Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе; • Консультации по запросам; • Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям.

Для родителей (законных представителей): • выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений): «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др. размещение на сайте школы информации по повышению психологической культуры

Руководитель проектной группы - педагог-психолог Ерошкина А.А.

Целевые индикаторы результативности

- Наличие в штате педагога-психолога, социального педагога.
- Наличие оборудованного кабинета педагога-психолога.
- Разработаны и реализуются антибуллинговые программы для обучающихся 1-4 классов, 5-9 классов.

- Организация системной работы с обучающимися с ОВЗ Организация сетевого взаимодействия для привлечение узких специалистов (учитель-логопед, учитель- дефектолог)

Направление Образовательная среда

Название подпроекта «Школа - новые возможности»

Задачи

- Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.
- Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».

Планируемые результаты

- Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса;
 - Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей;
- Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум».

Сроки реализации 2024 - 2029гг

Перечень мероприятий

- Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа»;
 - Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов;
 - Подключение школьных кабинетов к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией;
 - Использование функций Смарт-ТВ на уроках и внеурочных занятий% Функционирование ученического самоуправления.
- Руководитель проектной группы- заместитель директора по УВР Родина Е.А.

Целевые индикаторы результативности

- Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа»
- Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса
- Полное подключение школы к высокоскоростному интернету

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

| № | Уровень | Результат |
|----|-------------------------------------|---|
| 1. | На уровне учредителя | <ul style="list-style-type: none"> • Достигнуть высокого уровня «Школы Минпросвещения России»; • Школа будет соответствовать единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату |
| 2. | На уровне администрации | <ul style="list-style-type: none"> • Функционирование оптимальной модели управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; • В структуре школы должны присутствовать все субъекты управления, а также реализация непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов; • Функционирование школы по единым критериям, обеспечение доступности качественного образования • Предоставление равных возможностей для всех обучающихся. • Синхронизация и взаимодействие учебного процесса и внеурочной деятельности. <ul style="list-style-type: none"> • Создание воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. |
| 3. | На уровне педагогических работников | <ul style="list-style-type: none"> • Учитель должен являться основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. • Разработать и апробировать мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. • Разработать внутришкольную систему мониторинга профессиональных дефицитов педагогов. • Осуществлять системную работу по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива. |

| | | |
|-----------|--|---|
| 4. | На уровне обучающихся и родителей | <ul style="list-style-type: none"> • Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. • Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. • Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся |
| 5. | На уровне партнеров | <ul style="list-style-type: none"> • Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора |

6. Механизмы реализации Программы развития

| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/приобретения |
|--|---|---|-------------------|----------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | <ul style="list-style-type: none"> • Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС-2021 и ФОП; • Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО,ООО, СОО. • Положение о формах получения образования; • Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; • Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; • Положения о формах получения образования; • Положение о языке образования; • Положение о комиссии | Имеется | | |

| | | | | |
|---------------------------------------|---|---------|--|--|
| | <p>урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; • Положение о ВСОКО | | | |
| • Материально-техническое обеспечение | <ul style="list-style-type: none"> • Рабочие программы учебных предметов. • Рабочие программы курсов внеурочной деятельности. • Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы. • Учебно-методические материалы • Методические разработки уроков, внеурочных мероприятий, КИМ. | Имеется | | |
| 3. Кадровые ресурсы | <ul style="list-style-type: none"> • Административно-управленческая команда • Педагогический коллектив • Педагог-психолог • Социальный педагог • Учитель-логопед • Педагоги дополнительного образования | Имеется | | |
| 4. Финансовые ресурсы | Бюджетное финансирование | Имеется | | |

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

| Задача | Описание результата | Количественные показатели |
|---|---|--|
| <p>1.Критерий результативности системы образования</p> <p>1.1 Критерий качества реализации учебных программ</p> | <ul style="list-style-type: none"> - уровень обученности - качество знаний -число победителей олимпиад, конкурсов разного уровня - число выпускников школы, поступивших в средние профессиональные учебные заведения и продолжившие образования в ОУ среднего общего образования | <p>100%</p> <p>Не ниже 45%</p> <p>От 7-20%</p> <p>До 100%</p> |
| <p>1.2. Критерий реализации воспитательной функции образовательного процесса</p> | <ul style="list-style-type: none"> - сформированность ценностных ориентаций выпускников школы (анкетирование) и формирование жизненных компетенций обучающихся - дисциплинарные показатели - степень и уровень (муниципальный, областной, российский) участия школьников в социокультурных акциях и социально ориентированных проектах - число и значимость инициированных школой и реализованных социокультурных акций, и социально ориентированных проектов -степень участия семьи в воспитании, уровень взаимодействия семьи и школы | <p>50%-выше среднего,</p> <p>40%-средний, 10-низкий</p> <p>20-50%</p> <p>До 50%</p> |
| <p>1.3 Социально-воспитательный критерий</p> | <ul style="list-style-type: none"> - процент успешно адаптированных школьников социально незащищенных категорий - степень социальной активности детских общественных | <p>100%</p> <p>-наличие детских объединений</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>объединений (число инициатив и акций)</p> <p>- число обучающихся, играющих активную социокультурную роль и представляющих школу на разных уровнях (конкурсы, соревнования, смотры)</p> | До 50 % |
| 1.4 Критерий здоровья | <p>- соответствие показателей здоровья среднему показателю по стране</p> <p>- уровень физического развития школьников</p> <p>- показатели здоровья педагогов</p> <p>показатели культуры здоровья и здорового образа жизни</p> <p>- санитарно-гигиенический режим школы</p> | <p>Снижение количества больных</p> <p>Увеличение на 15% по показателям предыдущих лет</p> <p>Повысить на 15%</p> <p>Соблюдать неукоснительно</p> |
| 1.5 Критерий социальной оценки деятельности | <p>- удовлетворенность обучающихся и родителей качеством образовательных услуг(социологический опрос)</p> <p>- конкурентоспособность выпускников школы (поступление для продолжения обучения)</p> | <p>Удовлетворенность – 98%</p> <p>Мониторинг выпускников после окончания школы</p> |
| <p>2. Критерии обеспечения эффективности образовательного процесса</p> <p>2.1 Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащенности образовательного процесса</p> | <p>- динамика финансирования, использование многоканального финансирования с привлечением внебюджетных средств</p> <p>-нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса</p> <p>-обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека</p> <p>-уровень материально-технической оснащенности (оборудованность учебных кабинетов, наличие условий для оздоровления школьников и занятий физкультурой и спортом, оснащенность компьютерной</p> | <p>100% усвоение бюджета;</p> <p>100%</p> <p>100%,</p> <p>2024 г. – частичный переход на электронную картотеку библиотеки;</p> <p>обеспеченность до 100%</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | техникой и интерактивным | |
| 2.2. Критерий создания условий для воспитания и социализации | <ul style="list-style-type: none"> -организация профилактической и коррекционной работы с детьми «попавших в трудную жизненную ситуацию» - развитие образовательной сети для детей с ограниченными возможностями здоровья - число обучающихся, охваченных системой дополнительного образования - уровень развития классных коллективов (социометрические исследования) -уровень эстетического оформления пространства школы | <p>100% обеспечение индивидуальной профилактической работой до 100%</p> <p>До 55%</p> <p>До 25%</p> <p>Доведение до уровня комфорта</p> |
| 2.3. Критерий организованности и эффективности инновационных процессов | <ul style="list-style-type: none"> - наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов школы (положения, локальные акты) - наличие и качество системы диагностики инноваций - меры стимулирования поисковой инновационной деятельности - степень информатизации образовательного процесса | <p>До 100%</p> <p>До 100%</p> <p>До 30%</p> <p>До 50%</p> |
| 2.4. Критерий создания условий для деятельности педагогических работников | <ul style="list-style-type: none"> - эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе | <p>Нет жалоб со стороны родителей и педагогического коллектива</p> |
| 3. Критерий эффективности деятельности управления | <ul style="list-style-type: none"> - оптимальность организационной структуры управления - четкость распределения функциональных обязанностей - анализ эффективности принятых и выполненных решений - число эффективных инициатив, число и значимость инновационных проектов | <p>100%</p> <p>100%</p> <p>100%</p> <p>До 100%</p> |
| 4. Критерии процесса реализации Программы | <ul style="list-style-type: none"> - наличие спектра образовательных услуг, предоставляемых школой, их | <p>до 100%</p> |

| | | |
|--|---|--|
| развития 4.1. Критерий сформированности социокультурного образовательного пространства | доступность и оценка удовлетворенности населением | |
| 4.2. Критерий создания условий для осознанного выбора обучающимися предоставляемых образовательных услуг (формирование жизненного плана и профессиональная направленность) | <ul style="list-style-type: none"> - наличие системы профориентационной работы и сопровождения личносно - профессионального самоопределения на всех уровнях школьного образования - осознанность выбора и удовлетворенность им (анкетирование) - успешность профессионального выбора и жизненной самореализации выпускников | <p>100%</p> <p>До 50%</p> <p>До 100%</p> |
| 4.3. Критерий сформированности потребностей и мотивации в профессиональном саморазвитии педагогов | <ul style="list-style-type: none"> - динамика изменения ценностных ориентаций педагогов (тестирование) - мотивация на саморазвитие (тестирование) | <p>До 50%</p> <p>До 100%</p> |

8. Дорожная карта реализации Программы развития

| Мероприятия | Срок реализации | Планируемый результат | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи |
|--|-----------------|--|---|
| Программа «Сохранение и укрепление здоровья школьников» | | | |
| Единые подходы к организации и контролю горячего питания | 2024-2029гг | Совершенствование подходов в организации питания, реализация программы ХАССП, система родительского контроля | Ответственный за питание в МБОУ «Мурминская СШ» |
| ВФСК «ГТО» | 2024-2029гг | Увеличение количества учащихся, активных в сдаче норм ГТО. | Учителя физической культуры |
| Разработка программы «Здоровьесбережение» | 2024-2029гг | Улучшение показателей здоровья у учащихся школы. | Администрация образовательной организации |
| Общешкольные спортивные мероприятия | 2024-2029гг | Увеличение родителей и обучающихся, принимающих участие | Учителя физической культуры |

| | | | |
|--|---------------------------------|--|---|
| Работа школьного спортивного клуба | | | |
| Участие в ежегодном социально-психологическом тестировании (СПТ) с 13 лет | 2024-2029гг (один раз в год) | Отсутствие или уменьшение обучающихся группы риска | Заместитель директора по УВР |
| Мероприятия, акции, конкурсы по формированию ЗОЖ у обучающихся | 2024-2029гг | Отсутствие детей с девиантным поведением, компаний пропагандирующих вредные привычки | Советник директора по воспитанию |
| Подпрограмма «Совершенствование воспитательной работы» | | | |
| Общая концепция организации внутреннего образовательного пространства | 2024-2029гг | Создание тематических зон, способствующих развитию интересов учащихся к образовательной деятельности | Заместитель директора, советник по воспитанию |
| Привлечение обучающихся к созданию статей и новостей в ВК (официальной группе школы) | 2024-2029гг | Увеличение респондентов, готовых к сотрудничеству в различных видах деятельности | Советник директора по воспитанию |
| Реализация проекта «Орлята России» | 2024-2029гг | Активное участие обучающихся 1-4 классов в общероссийских акциях, мероприятиях разного уровня | Советник директора по воспитанию |
| Работа детских общественных | 2024-2029гг | Активное участие обучающихся 5-11 классов в общероссийских акциях, мероприятиях разного уровня | Советник директора по воспитанию |

| | | | |
|--|-------------|---|------------------------------|
| объединений Юнармия, ЮИД, Волонтерский отряд, РДДМ «Движение первых» | | | |
| Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания | 2024-2029гг | Активное участие педагогов в семинарах, вебинарах, мастер-классах по вопросам воспитания. Обмен опытом и новаторскими идеями. | Заместитель директора по УВР |
| Вовлечение родителей в воспитательную систему школы, сотрудничество по вопросам воспитания детей | 2024-2029гг | Увеличение числа родителей, активно принимающих участие в совместной деятельности семьи и школы | Классные руководители |