

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Мурминская СШ»

В.А. Чернобаева



Программа

**проведения интегрированной смены для
детей с ограниченными возможностями
здоровья в лагере дневного пребывания
«Салют»**

МБОУ «Мурминская СШ»

2022г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Ребёнку для полноценного и гармоничного становления и развития необходимо расти в атмосфере счастья, любви и понимания»

(Конвенции о правах ребёнка)

1. Целесообразность и актуальность программы

Спецификой российской интеграции является то, что интеграция декларируется как необходимость гуманного отношения к детям льготной категории детей, в том числе детей с ОВЗ и детей с инвалидностью. Отечественная концепция интегрированного обучения строится на трех основных принципах интеграции: через раннюю коррекцию; через обязательную коррекционную помощь каждому ребенку; через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения. Существующие модели интеграции определяются с учетом уровня развития каждого ребенка, который дозирует доступную и полезную для него «долю интеграции».

Полная и комбинированная интеграция представлена в интегрированной смене для детей, в том числе для детей с ОВЗ и детей с инвалидностью, в лагере дневного «Салют», где в одном оздоровительном лагере, совместно отдыхают и обучаются дети с ограниченными возможностями в здоровье и дети без каких-либо ограничений.

Интеграция – совместная жизнь детей, независимо от состояния их здоровья, активное участие всех детей в жизни лагеря, помощь каждому ребёнку реализовать себя, расширить рамки общения, приобрести друзей. Для детей с ограниченными возможностями здоровья важно приобретение позитивного опыта совместной жизни со здоровыми сверстниками, общение в нормальной, не изолированной среде. Для здоровых детей из благополучных семей лагерь создаёт возможности для приобретения опыта сопереживания, сочувствия и помощи нуждающимся в этом сверстникам.

Интеграция - процесс, который имеет определенные ограничения с точки зрения возможности и эффективности его реализации. Такими ограничениями являются условия интеграции - внешние и внутренние.

К внешним условиям интеграции относятся:

- раннее выявление нарушений и проведение коррекционной работы с первых дней жизни;
- желание родителей обучать и оздоравливать ребенка вместе со здоровыми детьми, их стремление и готовность помогать ребенку в процессе его обучения;
- наличие возможности оказывать интегрированному ребенку квалифицированную помощь;

· создание условий для реализации вариативных моделей интегрированного обучения.

К **внутренним условиям** эффективной интеграции отнесены:

· уровень психофизического и речевого развития, соответствующий возрастной норме или близкий к ней;

· психологическая готовность к интегрированному обучению.

Главной задачей интегрированной смены для детей, в том числе для детей с ОВЗ и детей с инвалидностью, в лагере дневного пребывания - подарить детям с ограниченными возможностями здоровья жизнь в кругу своих сверстников, чтобы дети не чувствовали себя ущемлёнными, сделать их счастливыми. Также немаловажная задача - помочь ребёнку в адаптации к коллективам детей и взрослых через общение с педагогами и детьми-сверстниками. Развивать у данной категории детей чувство уверенности в своих силах.

Летние каникулы составляют значительную часть годового объёма свободного времени детей, но далеко не все родители детей инвалидов могут предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный отдых. В оздоровительной работе детей с ограниченными возможностями летний период занимает особое место и рассматривается как один из важнейших этапов оздоровления детей в течение года.

Наиболее подходящей формой организации отдыха детей с ограниченными возможностями здоровья является лагерь дневного пребывания «Салют» на базе МБОУ «Мурминская СШ», который сможет стать важным событием в жизни семьи, имеющей ребенка с ОВЗ. Это новое окружение и новые люди, новые впечатления и новые занятия, новые открытия ребенка и его близких. Посещая такой лагерь, дети могут не отрываться от семьи: днем находятся под присмотром педагогов, заняты интересными делами, а вечером – в кругу семьи, с родителями.

Актуальность программы заключается в том, что в процессе её реализации создаются условия для понимания ребёнком того, что жизнь человека, его ум и здоровье - это превеликая ценность на земле, и, что счастье его самого, родных, близких и окружающих людей в первую очередь зависит от желания постоянно работать над собой, стать образованным, духовно - воспитанным и трудолюбивым человеком.

Педагоги и волонтеры вместе с детьми из пришкольного лагеря помогут таким детям ощутить мир полный красками, радостью, подарят им дружбу, лагерь и лето! Лагерь дневного пребывания - это сфера активного отдыха, это насыщенный досуг, который приведет к *обогащению и развитию духовного мира таких необычных детей, а созидательная творческая деятельность вместе с другими сверстниками, в свою*

очередь будет способствовать сплочению, создавая возможности для приобщения детей к духовно-нравственной культуре.

“Мы разные, но мы равные” - идея, которую педагоги хотят донести до всех детей, отдыхающих на площадке, где, попадая в дружескую обстановку, дети, многие из которых в силу своих физических и психологических проблем замкнуты, приобретают новых друзей, товарищей и понимают, что вокруг есть люди, готовые помочь им научиться общаться и жить в здоровом обществе.

2. Информационная карта

- 1) Продолжительность одной смены зависит от длительности каникул
- 2) Количество смен: четыре в году.
- 3) Количество детей: от 10 до 30 человек (из них дети с ОВЗ 7-13чел)
- 4) Возраст детей: 7-16 лет.
- 5) Отряды разновозрастные - два (до 15 чел.).
- 6) Контингент детей: дети с НОДА, дети с ЗПР, дети с ТНР. Для проведения лагерной смены используется здание МБОУ «Мурминская СШ» и прилегающая к нему оборудованная спортивная площадка.

3. Используемые формы и методы:

Индивидуальные и коллективные формы работы, а также традиционные и нетрадиционные методы:

- беседа;
- наблюдение;
- поручение;
- конкурсы, квесты
- праздники;
- экскурсии;
- метод интерактивного обучения (социально-психологические тренинги, ролевые игры); в которых дети проживают те или иные конкретные ситуации;
- метод КТД;
- метод игры (игры отбираются в соответствии со спецификой детского контингента и поставленной целью);

- методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
- методы состязательности (распространяется на некоторые сферы творческой деятельности).

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ

Программа предусматривает пребывание в лагере до 30 детей в возрасте от 7 до 16 лет, часть из которых имеет ограниченные возможности здоровья, в течение смены лагеря. Идея смены заключается в том, что дети, находящиеся в лагере, общаются в атмосфере доброты, взаимовыручки, происходит сплочение детей и раскрытие творческих способностей детей разных категорий.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цели:

Создание максимальных условий для самореализации и самовыражения всех детей. Воспитание толерантного отношения современных детей и подростков к детям с ограниченными возможностями здоровья. Приобретение полноценного общения, которое необходимо для полноценной жизни человека, для его самовыражения.

Задачи:

1. Создание максимальных условий для успешной психологической адаптации детей к окружающему миру.
2. Приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям, развитие их творческого потенциала.
3. Создание благоприятных условий для общения всех детей.
4. Подготовка психолого-педагогических кадров для работы с детьми различных категорий.

И главная задача нашей смены – помочь всем детям поверить в себя.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Направление деятельности

Данная программа включает следующие направления работы с детьми:

- культурно - досуговое;
- познавательное;
- нравственное.

Эти виды деятельности способствуют нормализации поведения ребенка, подталкивают его к самостоятельной деятельности, активизируют эмоции и способность различать изменения в окружающем мире, воспитывают у детей интерес и внимание к окружающему миру, способствует совершенствованию моторики, координации движений, способности подражать другому, сосредотачиваться, ставить цель и стремиться к ней.

Все занятия проходят в группах по 5-9 человек, где совместная деятельность приучает детей к общению со сверстниками и взрослыми, развивает умение сотрудничать друг с другом, формируя чувство партнерства.

Комплекс мероприятий распределяется по трем модулям.

I модуль: "Здравствуй, Мир" предлагает;

- организацию режима с учетом индивидуальных особенностей детей;
- рациональное питание;
- игротерапия, (в т. ч. театр);
- занятия адаптированными спортивными играми (народные игры, занятия на спортивной площадке и т. д.);
- психологические тренинги на общение; консультации психолога, в т. ч. для родителей;
- экскурсии;
- мероприятия на свежем воздухе.

II модуль: "Волшебная нить" направлен на реализацию творческого потенциала детей, развитие и формирование художественных и ремесленно-прикладных умений и навыков. В этот модуль входят:

- индивидуальные и групповые занятия в мастерских декоративно-прикладного творчества (рисование, ковроткачество, аппликация);
- конкурсные программы;
- выставки;
- работа на пришкольном участке.

III модуль: "Поверь в себя " связан с проведением общих мероприятий, направленных на формирование позитивного отношения к духовным и

моральным ценностям, традициям, с задачей организации помощи и поддержки детей с ОВЗ и детей-инвалидов предлагает:

- психологические тренинги;
- психолого-педагогические консультации, тренинги;
- часы общения;
- занятия с логопедом;
- проведение интеллектуально-творческой игры (“Поверь в себя!”);
- участие в массовых мероприятиях: праздники открытия и закрытия лагеря, конкурсы, празднования дней рождения и другие КТД.

2. Принципы организации педагогического процесса:

- принцип взаимодействия педагогов и воспитанников;
- принцип гуманизации отношений: построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху;
- принцип сочетания индивидуальной и коллективной деятельности с учетом возрастных особенностей и заболеваний детей с ограниченными возможностями;
- принцип самореализации ребенка в условиях детского лагеря;
- принцип взаимосвязи в работе специалистов. Принцип реализуется в организации комплексной работы с детьми разных специалистов: психолога, социального педагога, волонтеров “Чистое небо”, педагогов.

3. Технологии, используемые в период лагерной смены:

- организация досуга;
- прогнозирование социального развития ребенка в социуме, создание благоприятных условий для развития личности социальной среды;
- организация разностороннего развития;
- организация спортивных (специальных) мероприятий по оздоровлению детей.

Технология работы по данной программе предполагает прохождение трех этапов, которые включают в себя многопрофильную подготовительную деятельность, непосредственно работу в рамках профильной смены, послелагерную работу

4. Этапы реализации программы

1. Подготовительный этап:

- подготовка кабинетов и территории школы для проведения лагеря дневного пребывания для детей с ограниченными возможностями;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- предварительная работа с детьми и их родителями (консультации психолога, инструктаж по технике безопасности);
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т. д.);
- отбор кадров для работы в лагере;
- подготовка методического и игрового материала.

2. Основной этап смены:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды КТД
- работа творческих мастерских;
- методическая работа с педагогами и волонтерами.

3. Заключительный этап смены:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив дальнейшей деятельности в данном направлении;
- анализ участия каждого ребенка в жизни лагеря;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности лагеря в будущем.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ

1. Кадровые условия:

Воспитатели:

Педагог – психолог;

Учитель – логопед;

Учитель физической культуры;

Медицинский работник;

Волонтеры.

2. Материально – технические условия:

Лагерь дневного пребывания «Салют» организуется на базе МБОУ «Мурминская СШ».

3. Педагогические и психологические условия:

Принципы, используемые в организации работы лагеря

1. Безопасность всех мероприятий.
2. Учет особенностей каждой личности.
3. Возможность проявления способностей в разных областях досуговой и творческой деятельности.
4. Наличие необходимого количества персонала для работы с детьми, для приобщения к творческой деятельности.
5. Достаточное количество оборудования.
6. Распределение кульминационных моментов в течение смены и дня с учетом особенностей детей.
7. Распределение работы по часам и минутам, четкое осознание водителями, что именно, с кем именно и как именно они должны делать в течение каждого дня. Ответственность за крупные мероприятия (организацию, проведение и т. д.) длительностью свыше 30 минут равномерно (по графику) распределять между персоналом: не более одного большого дела в день.
8. Моделирование и создание ситуации успеха при общении двух категорий детей.
9. Умение “выйти” с ребенком при необходимости из программы и “войти” без ущерба для данного индивида и других детей.

Предоставление психологической помощи детям и родителям

- Проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье.
- Проведение консультаций для родителей в целях предотвращения или

устранения негативных психологических факторов, ухудшающих психическое здоровье детей.

· Беседы с детьми по налаживанию и поддержанию их межличностных взаимоотношений.

Методические условия:

- подбор специальной методической литературы;
- подбор кадров;
- проведение консультаций для педагогов, волонтеров, работников лагеря;
- подготовка методических материалов;
- формирование отрядов;
- знакомство с режимом работы лагеря и правилами;
- оформление уголков отрядов.
- образовательная деятельность и культурно-досуговая деятельность;
- оздоровительная деятельность;
- сбор отчетного материала;
- анализ реализации программы и выработка рекомендаций;

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- открытие новых талантов, которые в дальнейшем раскрываются на творческих мероприятиях в учебном процессе.
- новые волонтеры из тех ребят, которым интересна активная жизнь, которым интересно проявлять себя и помогать другим.
- возможность ребятам выделиться, проявиться не только в лагере, но и в общественной жизни, это возможность встретиться со своими сверстниками, найти друзей и чему-то научиться.
- возможность создания модели интегрированного общества, где все находятся в равных условиях. Научиться жить в коллективе – очень актуальная проблема для многих ребят с инвалидностью.
- возможность выполнения ролевых функций «старших братьев или сестер», т. е. дети реализуют свои общечеловеческие качества, такие как милосердие,

ответственность за ближнего, терпимость, заботу и т. д.

· развитие творческого потенциала ребят, в единстве с оздоровительной составляющей жизни лагеря.

· одна из немногих возможностей для детей проявить самостоятельность, почувствовать и попробовать свои силы в преодолении бытовых и межличностных проблем.

· формирование активной жизненной позиции у детей, через систему социального роста ребенка в лагере. Проявляя свои организаторские и лидерские качества, дети приобретают новый социальный опыт, учатся быть социально активными членами общества.

· это положительная динамика в физическом и психическом здоровье детей.

Независимо от смены самый важный результат – благополучие ребенка.

1. *Духовное* — ребёнок становится богаче духовно, проявляет милосердие по отношению к другим детям, сочувствие.

2. *Психоэмоциональное* – ребенок чувствует себя комфортно, владеет своим настроением.

3. *Социальное* – оптимальная функционально-ролевая структура. У каждого ребенка должно быть свое место в этой системе, которое устраивает и его, и других членов группы. Чем более вариативной и разноуровневой будет структура, тем этого легче достичь; каждым приняты нормы и законы совместной деятельности.

4. *Умственное* — происходит развитие ребенка, то есть появляются изменения, новообразования.

5. *Физическое* – отсутствие травм, заболеваний, относительное приспособление к условиям.